

兰州石化职业技术大学 高等职业教育质量年度报告（2023）

二〇二二年十二月

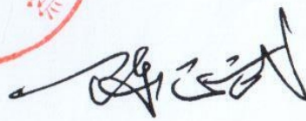
内容真实性责任声明

学校对 兰州石化职业技术大学质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2022年12月29日

目 录

前言.....	7
1 基本办学情况.....	10
1.1 资源投入.....	10
1.2 经费保障.....	12
2 学生发展质量.....	16
2.1 思政引领.....	16
2.2 立德树人.....	17
2.3 育人成效.....	19
2.4 招生情况.....	23
2.5 就业质量.....	24
2.6 创新创业.....	31
2.7 技能大赛.....	32
3 教育教学质量.....	35
3.1 专业(群)建设质量.....	35
3.2 课程建设质量.....	37
3.3 教材建设质量.....	39
3.4 信息技术应用.....	40
3.5 师资队伍建设.....	44
3.6 校企双元育人.....	49
4 服务贡献质量.....	54
4.1 人才输送.....	54
4.2 社会培训.....	54
4.3 科技服务.....	56
5 国际合作质量.....	59
5.1 留学生培养.....	59
5.2 合作办学.....	59
5.3 境外办学.....	60
6 政策落实质量.....	62
6.1 政策落实.....	62
6.2 学校治理.....	62
6.3 质量保证体系建设.....	63
7 挑战与展望.....	66
8 附表.....	68
表 1 计分卡.....	68
表 2 满意度调查表.....	69
表 3 教学资源表.....	70
表 4 国际影响表.....	72
表 5 服务贡献表.....	73
表 6 落实政策表.....	74

表目录

表 1	近两年学校基本办学条件总量变化情况.....	10
表 2	2022 年省内普通本科招生执行情况.....	23
表 3	2022 年省内普通专科招生执行情况.....	24
表 4	2022 年全国职业院校技能大赛统计表.....	33
表 5	2022 年申报甘肃省职业教育在线精品课程汇总表.....	38
表 6	国家级专业教学资源库资源统计表.....	38
表 7	2022 年教材出版立项统计表.....	40
表 8	兰州石化职业技术大学 2022 年度校本讲义立项名单.....	40
表 9	2022 年甘肃省教师教学能力大赛学院获奖情况统计.....	48

图目录

图 1	近三年学校实验实训设备资产总值变化情况	11
图 2	教师队伍结构	12
图 3	近三年学校办学经费收入情况	13
图 4	2022 年学生资助情况	14
图 5	校级思想政治引领学习	16
图 6	甘肃省“青年大学习”排名	17
图 7	学生素质教育活动开展情况	18
图 8	学生思想政治学习活动开展情况	19
图 9	学生工作队伍建设情况	20
图 10	学生工作队伍表彰情况	20
图 11	学生社团分类分布图	21
图 12	“志愿汇”数据	22
图 13	毕业生的总体毕业去向落实率	26
图 14	毕业生的总体毕业去向	26
图 15	毕业生就业的主要行业类	27
图 16	毕业生在百强企业就业的比例	27
图 17	毕业生的月收入	28
图 18	月收入变化趋势	28
图 19	毕业生的工作与专业相关度	29
图 20	毕业生的就业满意度	29
图 21	毕业生对母校的满意度	30
图 22	毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	30
图 23	离职率变化趋势	31
图 24	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例	31
图 25	第八届互联网+大学生创新创业大赛获奖情况	32
图 26	专业建设情况	37
图 27	煤化工技术专业教学资源库	39
图 28	疫情密接监控平台展示	41
图 29	“打卡战役”健康数据大屏展示	42
图 30	全国职业教育智慧大脑大屏展示	43
图 31	网络安全态势感知平台展示	44
图 32	我校教师参加线上研修班	47
图 33	“新风鸣职业教育发展基金”签约仪式	51
图 34	兰州高压阀门有限公司挂牌兰州石化职业技术大学“技能人才培养基地”	52
图 35	在重点区域就业的比例	54
图 36	“1+X”财务数字化应用职业技能等级证书师资培训班	56
图 37	学校教科研项目立项资助情况	57

案例目录

【案例一】科学理论武装，培育红色工匠.....	16
【案例二】专业群对接产业链，笃行“七位一体”产教融合新模式.....	37
【案例三】让数据多跑路，让师生少跑路.....	42
【案例四】学校成功入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地.....	44
【案例五】选树典型引领，推行名师大师培养机制.....	46
【案例六】以竞赛为抓手，促师资再提升.....	48
【案例七】同频共振，多元育人.....	50
【案例八】实践校企协同育人新模式，构建产教融合命运共同体.....	51
【案例九】发挥基地功效，服务师资培训.....	55
【案例十】云端发力，国际教育“不断线”.....	59

前 言

兰州石化职业技术大学创建于1956年。1999年改制为甘肃省第一所独立设置公办高等职业技术学院。2021年，经教育部批准设置为省属公办本科层次职业大学。

学校入选国家“双高计划”建设单位、国家首批28所示范校、国家优质院校、国家首批现代学徒制试点院校、甘肃“双一流”大学建设单位，挂牌成立了甘肃工业技师学院、甘肃石化技师学院，通过了ISO9001国际质量管理体系认证，荣获“全国文明单位”“全国文明校园”“全国职业教育先进单位”“全国黄炎培职业教育优秀学校”“全国国防教育特色学校”“中国十大最具特色职业院校”“中国十大最具就业力职业院校”“全国职业院校思政工作50强”“全国职业院校社会服务贡献50强”“全国职业院校教学资源50强”“全国职业院校实习管理50强”“全国职业院校学生管理50强”“首批‘1+X’试点院校”“全国院校科研工作先进单位”“全国煤炭教育先进单位”“甘肃省教育系统先进单位”“甘肃省师德建设先进集体”等荣誉称号。

办学六十多年来，学校坚守职业教育阵地，坚持“锲镂金石 修身诚化”的校训和“根植石化行业、传承铁人文化、人才培养延伸、培训服务前移”的办学特色，秉承“文化育人、精神成人、专业成才、事业成功”的育人理念和“高严细实”的管理理念，栉风沐雨、砥砺前行，走出了一条经济欠发达地区特色发展和高质量发展之路，起到了示范引领作用。

2022年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入学习党的二十大精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，贯彻全国职业教育大会精神，深入学习领会新《职业教育法》，认真贯彻执行《职业学校办学条件达标工程实施方案》，落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，根据中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，从服务建

设现代化产业体系、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展战略等需要出发，以推动职业教育高质量发展为重要抓手，固根基、扬特色、补短板、强弱项，在稳定规模的基础上提高质量，在优化类型和层次结构上下功夫，在强化类型定位和跨界融通上积极作为，人才培养定位由产业链中下端向中上端延伸，在新时代、新征程上最大程度释放出为党育人、为国育才的效应。

本报告以《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台 V3.1.0 版》为主要依据，并参考相关的第三方评价数据，从基本办学情况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临的挑战等方面对学校人才培养的总体情况进行介绍。

01 基本办学情况

1 基本办学情况

1.1 资源投入

1.1.1 基础设施

学校占地面积 1735820.12 平方米,总建筑面积 794723.66 平方米,教学科研及辅助用房面积 469031.31 平方米,学生宿舍面积 219882.37 平方米;固定资产总值 153142.9 万元,教学、科研仪器设备总值 45746.06 万元,生均教学科研仪器设备值 1.79 (万元/生);建有 72 个校内实训基地、242 个实验实训室,校内实践基地教学工位数 10443 个,在中石油兰州石化公司等知名企业建有 182 个稳定的校外实训实习基地;智慧教室 128 间;图书馆各类纸质藏书 99.26 万册。

表 1 学校基本办学条件

序号	指标	总量
1	校园占地面积 (平方米)	1735820.12
2	学院建筑面积合计 (平方米)	794723.66
3	教学科研及辅助用房 (平方米)	469031.31
4	学生宿舍 (平方米)	219882.37
5	固定资产总值 (万元)	153142.9
6	网络多媒体教室 (间)	128
7	教学、科研仪器设备资产 (万元)	45746.06
8	图书 (万册)	99.26

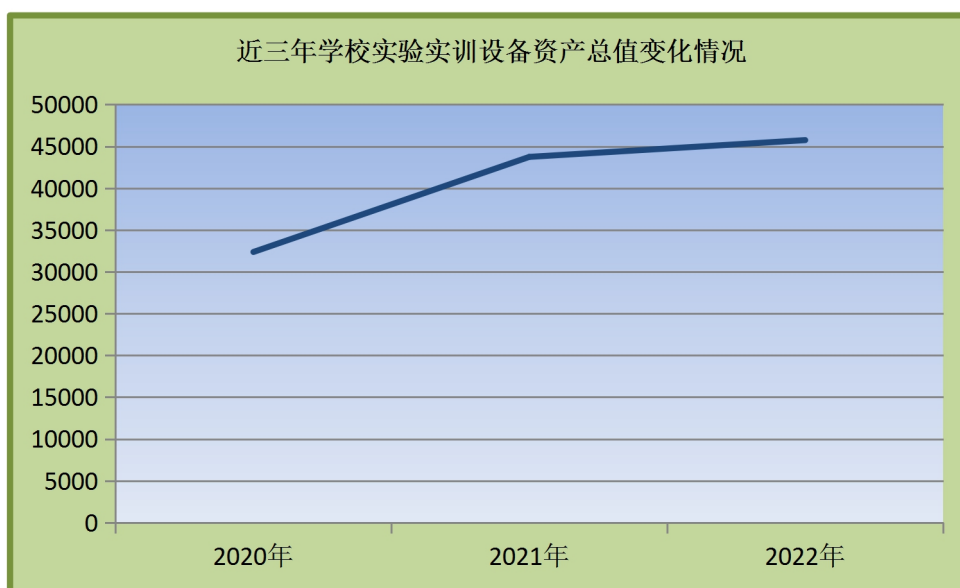


图 1 近三年学校实验实训设备资产总值变化情况

1.1.2 机构设置

学院现设有 16 个二级学院、6 个研究所、15 个研发中心。学校紧紧围绕石油化工行业和甘肃经济社会发展需求，建有石油化工、应用化工、智能制造、物联网、服务业新商科等优势特色专业群 10 个。现有职教本科招生专业 20 个、高职招生专业 75 个、中职招生专业 17 个，其中，国家示范专业 4 个、骨干专业 10 个，国家高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目专业 2 个，省级示范、特色、骨干专业 18 个，构建起有效支撑国家支柱产业和区域经济社会发展的专业布局体系，建成国内石油化工、天然气化工、煤化工等石油化工类高素质技术技能人才的重要培养培训基地。

学校与中石油、中石化、中海油等 200 多家规模以上企业签订校企合作协议书，校企共建研发机构 12 个、产业学院 12 个，形成校企命运共同体。近五年，承担厅级以上科研课题 539 项，其中，省部级以上 16 项；获省部级以上科研成果奖励 22 项，其中，教育部自然科学奖二等奖 1 项；发表学术论文 2632 篇，获得发明专利授权 27 件，实用新型专利和软件著作权授权 471 件。建有国家级协同创新中心 1 个、国家级示范性职业教育集团 1 个、国家级师资培训基地 6 个、省级各类技术服务创新平台 14 个。学校被确定为甘肃省陇原工匠培训基地和退役军人就业创业孵化基地。年承担各类培训 2 万余人次。

1.1.3 师资力量

学校有教职员工 1204 人，其中，专任教师 1053 人，具有高级职称教师 510 人（教授 115 人），硕士以上学位教师 545 人（博士 31 人），“双师型”教师 650 人，兼职教师 355 人。现有国家级职业教育教学创新团队 1 个、国家级技能大师工作室 2 个，全国技术能手 3 人，国家及省级黄炎培职业教育杰出校长 3 人、杰出教师 10 人；有省级教学创新团队 18 个，省级优秀专家、省级“园丁奖”获得者、省级“五一劳动奖章”获得者、省级教学名师、陇原工匠、省级技术标兵等 60 余人。“十三五”期间，教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛获国家级一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 13 项，排名全国第十。

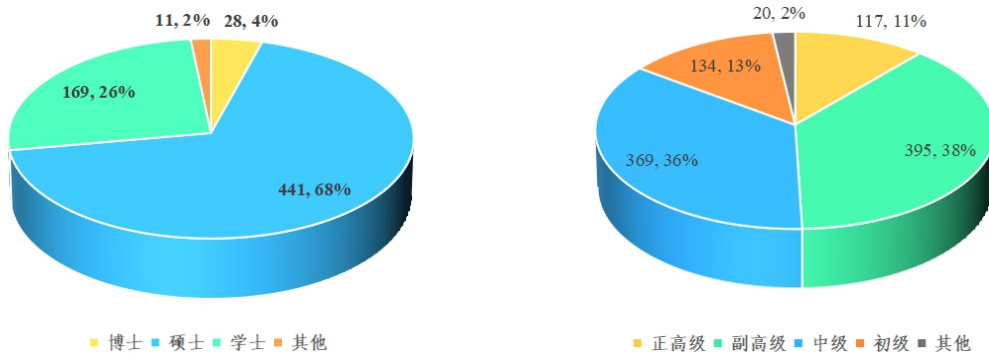


图 2 教师队伍结构

1.2 经费保障

1.2.1 总经费连年增长

学校 2021 年度总收入 44040.93 万元，其中：学费收入 8143 万元，财政拨款收入 30375 万元，其中，财政专项拨款 17766 万元，其它收入 3165.23 万元。

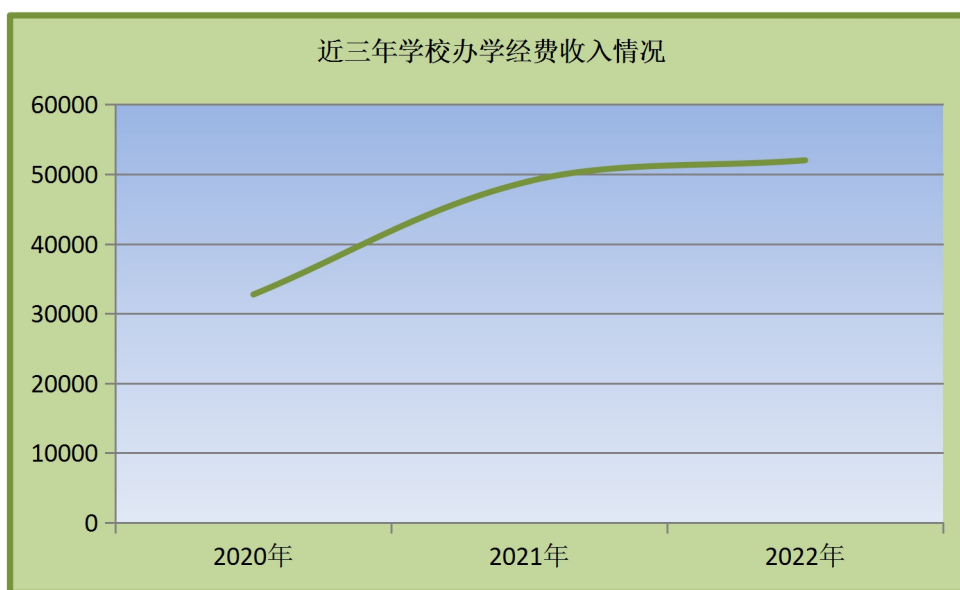


图 3 近三年学校办学经费收入情况

1.2.2 专项投入高效落实

学校 2021 年度总支出 42681.15 万元，其中：基础设施建设 4590.61 万元，设备采购 2443.67 万元（新增教学科研仪器设备值 3273.29 万元），日常教学经费 8122.87 万元，教学改革及研究 1040.02 万元，师资建设 294 万元，图书购置费 202.8 万元，其他支出总额 9017.63 万元。

1.2.3 学生资助精准规范

为进一步加强学生资助管理工作、规范学生资助程序、提升学生资助精准度，学校不断完善资助监督机制，加强资助资金管理和资助成效监测，严格规范学生资助管理制度与政策执行，清理解决政策缩水变形、执行走样等问题，提高学生资助工作人员责任意识、规矩意识、服务意识与业务能力，全面提升学生资助规范化管理水平，将奖学金切实用于奖励品学兼优的学生，助学金用于资助家庭经济困难学生，确保资助工作成效。2022 年全年共资助学生 26064 人次，资助金额达 4391.52 万元。其中国家奖学金 27 人，资助金 21.6 万元；国家励志奖学金 879 人，资助金 439.5 万元；国家助学金春季学期 10837 人，资助金 1784.525 万元；国家助学金秋季学期 11291 人，资助金 1794.085 万元；特困生补助 11 人，资助金 3.3 万元；奖补资金 350 人，资助金

35 万元；企业奖助学金 155 人，资助金 35 万元；学校奖学金 2190 人，资助金 182.37 万元，单项奖学金 224 人，资助金 5.14 万元。

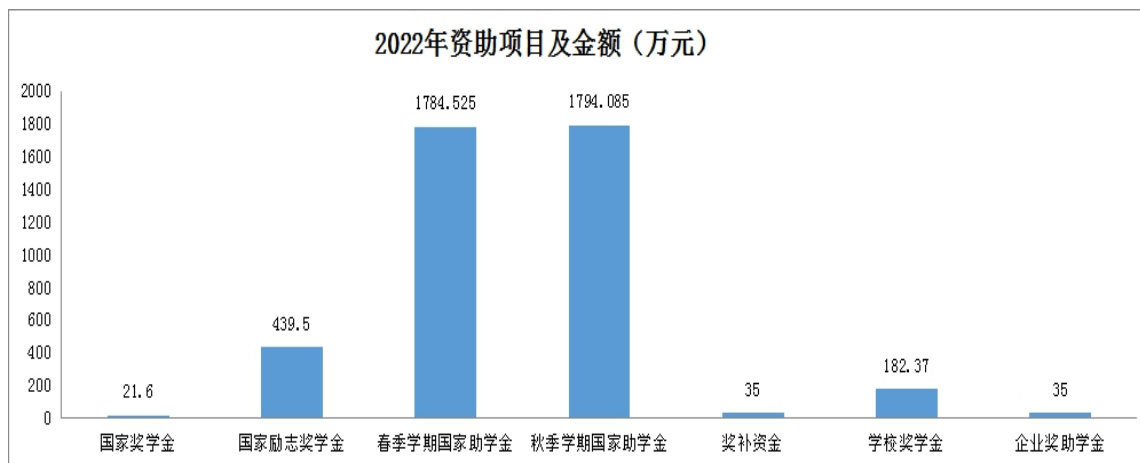


图 4 2022 年学生资助情况

02 学生发展质量

2 学生发展质量

2022年，学校在坚持疫情防控常态化形势下，全面认真学习党的二十大精神，聚焦职业教育改革发展努力探索构建与职业技术大学相适应的德智体美劳融合育人体系。

2.1 思政引领

学校把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务。通过深入学习宣传贯彻党的十九届六中全会和党的二十大精神，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，广泛开展社会主义核心价值观、雷锋精神、铁人精神、工匠精神等系列思政教育活动，构建“三全育人”工作新格局。

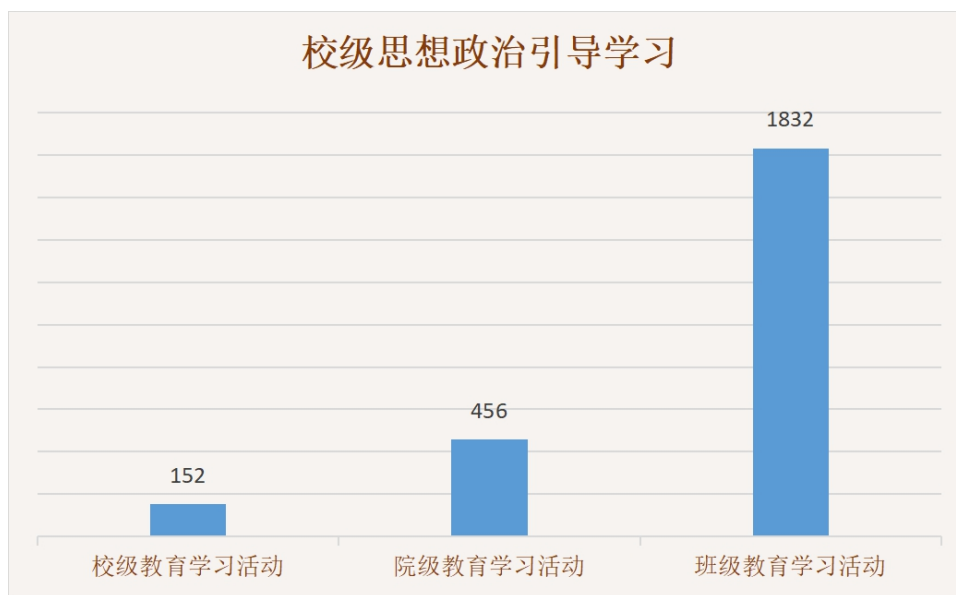


图 5 校级思想政治引领学习

【案例一】 科学理论武装，培育红色工匠

自“青年大学习”网上主题团课启动以来，兰州石化职业技术大学团委认真对照团中央、团省委部署要求。学校各级团组织高度重视、精心组织，将“青年大学习”行动作为学校各级组织 and 团员青年深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神的重要抓手，制定学习、筛查、补学、促学、督学工作制度，引导青年学生用科学的理论武装自己，在习近平新时代中国特色

社会主义思想指引下，高扬理想旗帜、高悬信念风帆，凝聚起实现中国梦的磅礴力量！



图 6 甘肃省“青年大学习”排名

2.2 立德树人

学校紧紧围绕立德树人核心目标，依靠思政课教师、党政干部、班主任、辅导员、学生干部等教育队伍，依托学生党支部、团支部、学生会、学生社团、新媒体等教育平台，不断深化主渠道育人、社会实践育人、校园文化育人、管理服务育人、国防教育育人等教育内容。全年结合“弘扬伟大抗疫精神”、“防疫思政课”、“学习宣传二十大精神”等主题，组织专题讲座 16 场次；通过“平安校园行 安全在

我心”等主题征文活动、知识竞赛等形式，开展主题教育活动 8 场次；继续围绕“开学第一课”、“新生入学教育”、“杰出校友进校园”等活动，开展校园文化育人活动 24 场次；通过劳动教育课程、“劳动节”主题活动、“诚信教育”“诚信考试主题班会”等形式，开展诚信教育、劳动教育等主题素质教育活动 20 场次；充分发挥网络育人的积极作用，依托官方微信公众号、二级网站、电子大屏、班级微信群等，推进“四位一体”学生网络思政架构运行，开展相关网络教育活动 34 场次；组织开展学习贯彻党的二十大精神宣讲备课会、“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”、“规划人生、成就未来”等主题团日活动、“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”2022 年十佳歌手大赛等主题活动 67 场；结合中华优秀传统文化、甘肃特色文化和以“铁人精神”为灵魂的校园文化，深入开展“争做民族团结‘石榴籽’”知识竞赛、举办 2022 年家乡文化、中华优秀传统文化主题月活动等活动 25 场；开展 2022 年“校园文化沙龙”6 次、各类报告会 9 次、“校园风采之星”评选、荧光夜跑等活动；开展青马工程系列活动 38 场。

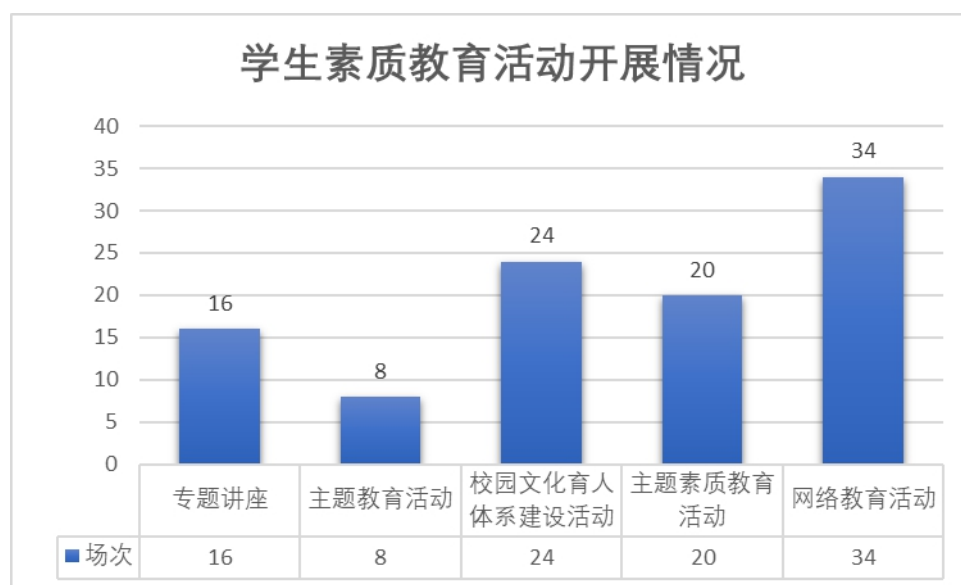


图 7 学生素质教育活动开展情况

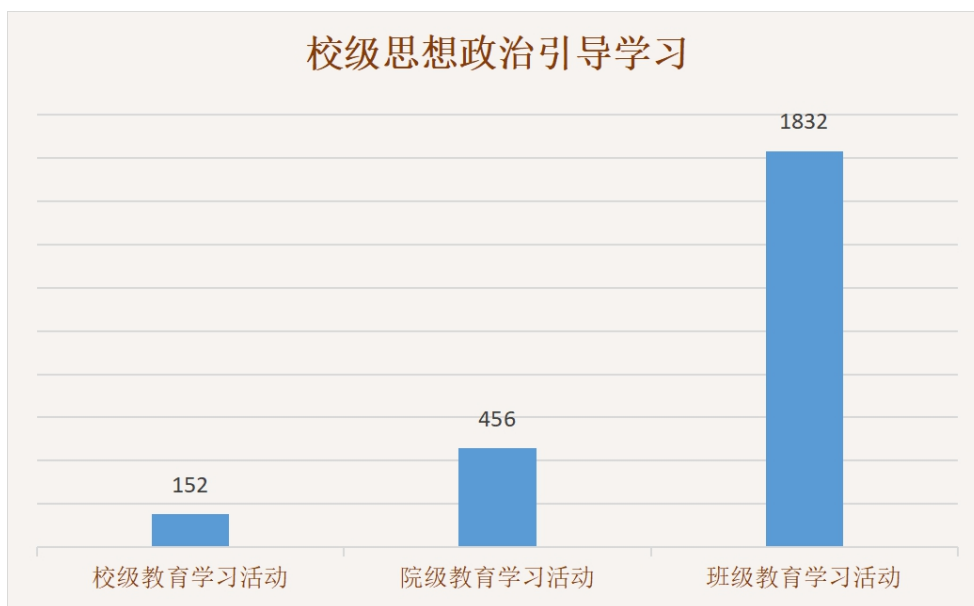


图 8 学生思想政治学习活动开展情况

2.3 育人成效

2.3.1 服务育人

为提高学生工作队伍工作能力和工作水平，学校不断加大治理体系改革和治理能力提升，在原有制度基础上，结合职业技术大学实际和工作需要，逐步修订《兰州石化职业技术大学辅导员工作条例》等相关制度 22 项，制定印发了《兰州石化职业技术大学学生工作先进集体、先进个人评选表彰办法》，通过制度的完善促进学生工作队伍建设。全年累计开展辅导员工作培训、班主任培训 7 次，组织开展辅导员班主任素质能力大赛 1 次，召开学生工作例会 32 次，开展专题工作 10 余次，组织学生座谈会 12 次，组织辅导员、班主任参加省级培训 8 人次，创建“省级名班主任工作室” 2 个，酝酿培育“校级名班主任工作室” 12 个。同时，为进一步激发学生工作队伍的工作积极性和创造性，学校根据各学院推荐意见，结合工作落实情况和考核情况，对年度学生工作先进集体、先进个人进行了表彰奖励，共表彰学生工作先进集体 4 个，招生就业工作先进集体 4 个，学生工作先进个人 34 名，优秀辅导员 18 名，优秀班主任 75 名，服务育人先进个人 36 名，全员参与招生就业工作先进个人 19 名。

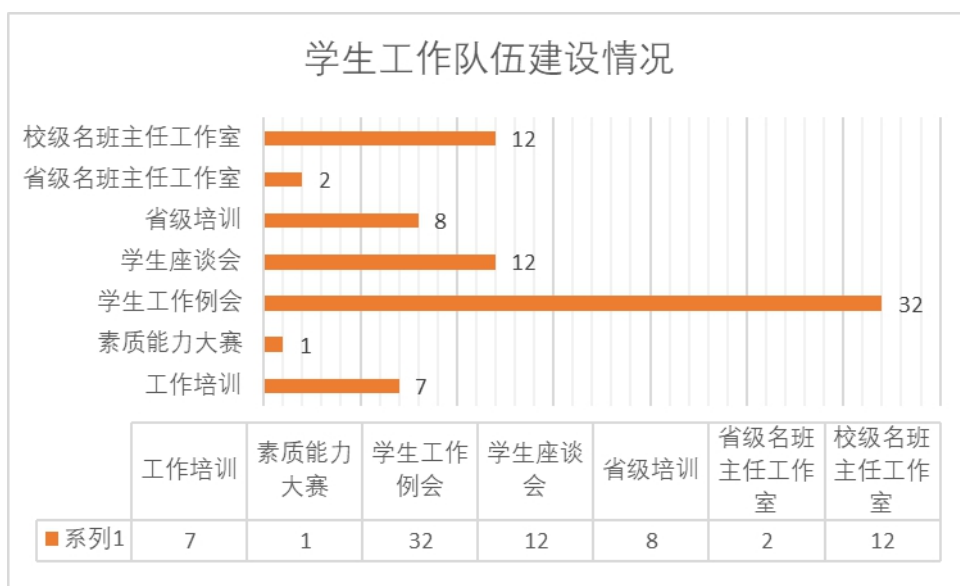


图 9 学生工作队伍建设情况

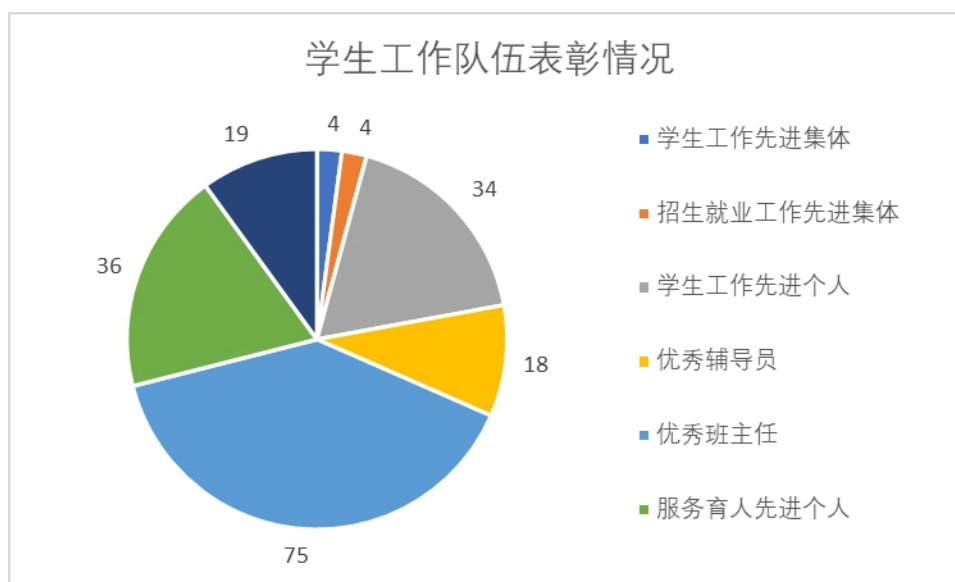


图 10 学生工作队伍表彰情况

2.3.2 学生社团

学校坚持发展学生社团育人，指导学生社团个性化发展，学生社团发展迅速，呈现出多元化、专业化、规模化的可持续发展模式，打造了“校园礼仪”大赛、“校园书画”作品展、“社团杯”拔河比赛、“校园棋类”大赛、学生社团线上展演、校园快闪、校园“十佳歌手”大赛、学生社团文化艺术节等品牌学生社团活动，拓展了学生的综合素质，丰富了校园文化生活。目前，在校团委完成登记注册的各类学生社团共计 62 个，会员总人数为 5859 名，覆盖学生比例为 38.6%。

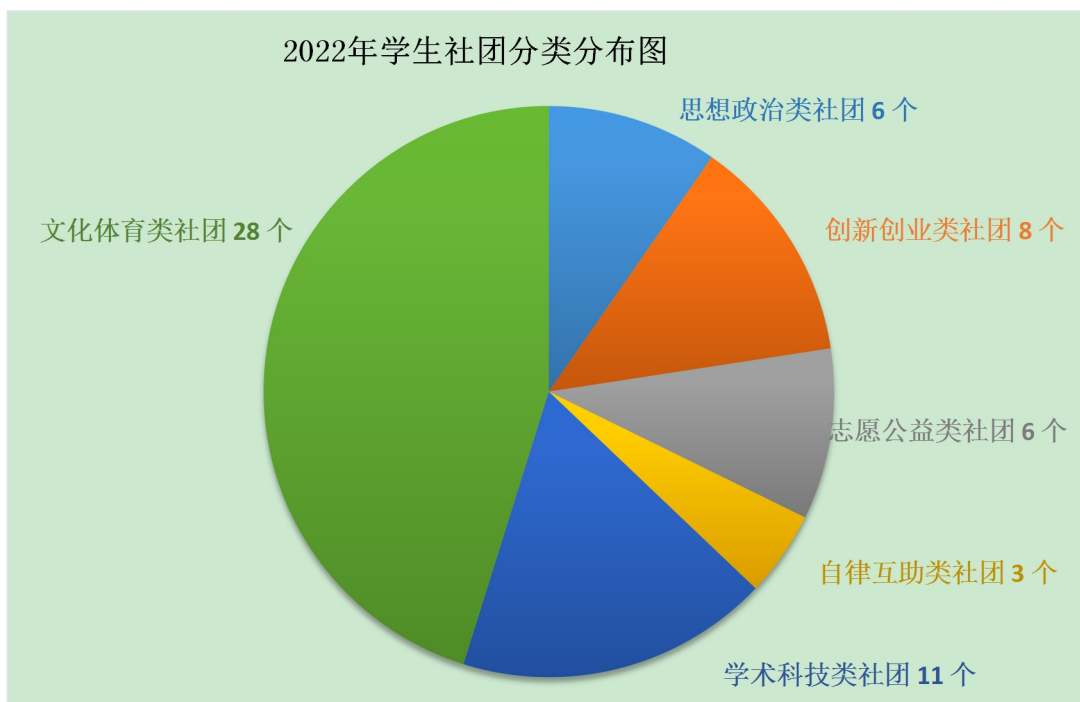


图 11 学生社团分类分布图

2.3.3 志愿服务

学校青年志愿者积极发挥组织优势、专业优势，利用线上、线下相结合的方式，在校内外积极开展以“我为同学做实事”、“清洁社区卫生”、“保护母亲河”和“文明交通志愿者”等主题志愿服务活动。各团总支、学生分会紧紧围绕月活动主题，积极开展家电维修、农机维修、环境保护、慰问探访老人、义务献血等形式多样、内容丰富的志愿服务活动。

学校现有学生志愿者 29664 名，学生社团志愿者 6267 名，服务总人次共计 48139 次，累计服务时长共计 4214635.0 小时。

 兰州石化职业技术大学青年志愿者协会 甘肃省 兰州市 西固区	
4214635.0 信用时数	29664 组织人数
 甘肃中医药大学校级组织 甘肃省 兰州市 榆中县	
3166943.5 信用时数	11901 组织人数
 甘肃中医药大学学生社团联合会 甘肃省 兰州市 榆中县	
3156910.0 信用时数	5414 组织人数

图 12 “志愿汇”数据

2.3.4 国防教育

学校紧紧围绕确保大学生征兵质量这个核心，加大国防教育宣传力度，严把征兵操作环节，顺利完成兵员征集任务。学校积极拓展大学生国防教育载体，充分发挥学校多年来形成的“直线+方块”的军营文化深度融入育人实践的软实力，通过“叠军被大赛”等一系列活动开展营造学生携笔从戎、立志报国的氛围。疫情防控期间，学校积极发挥“大学生退役军人俱乐部”作用，建立了一支以退役军人为主的校园安全巡逻小分队，出色完成了夜间校园安全检查任务，为学校疫情防控工作顺利开展提供了有力保障。

根据《甘肃省人民政府 甘肃省军区关于 2022 年征兵的命令》任务下达数，我校今年的征兵任务为全年 180 人，其中毕业生 54 人。2022 年，我校共有 267 名学生应征入伍，上半年入伍 158 人，其中毕业生 52 人，下半年入伍 109 人，其中毕业生 26 人。（西固校区全年入伍 190 人，上半年入伍 106 人，其中毕业生 47 人，下半年 87 人，其中毕业生 24 人；新区校区全年入伍 77 人，上半年 52 人，毕业生 5 人，下

半年 22 人，毕业生 2 人）。根据相关政策及要求，学校 2022 年为 376 人进行了学费补偿，共计金额 257.09 万元；为 808 人发放了退役士兵助学金，共计金额 133.32 万元。

2.4 招生情况

学校招生工作始终围绕国家深化考试招生制度改革相关文件精神，践行省教育厅、省教育考试院关于普通高等职业教育分类考试招生工作的目标要求，积极应对新冠疫情、高考综合改革、生源结构调整及学校发展等方面带来的种种考验，坚持多措并举、持续发力开展招生工作，在稳定招生规模的同时，生源质量提升趋势显著。

2.4.1 本科层次

2022 年学校本科总计划 3415 人，其中预科 31 人，专升本 1507 人，普通高考 1877 人。本科理工投档线 372 分（超出甘肃省控线 27 分），文史投档线 447（超出甘肃省控线 27 分）；26 个省外本科总计划 226 人，全部录取完毕，投档线平均超出本省控制线 40-50 分。

表 2 2022 年省内普通本科招生执行情况

科类	计划数	录取数	男	女	省控线	最高分	最低分	最高分 线差	最低分 线差
农村专项文史 (D)	4	4	1	3	425	459	456	34	31
农村专项理工 (D)	30	30	23	7	345	439	389	94	44
少数民族专项 (藏族文史) (G)	2	2	1	1	425	380	366	-45	-59
少数民族专项 (藏族理工) (G)	18	18	17	1	345	374	275	29	-70
少数民族专项 (其他民族文史) (G)	2	2	0	2	425	433	376	8	-49
少数民族专项 (其他民族理工) (G)	8	8	6	2	345	352	303	7	-42

普通文史(K)	92	92	23	69	425	458	447	33	22
普通理工(K)	1421	1421	948	460	345	422	372	77	27
少数民族预科(L)	25	25	17	8	345	357	311	12	-34
中职工业类(K)	20	20	18	2	499	532	522	33	23
中职信息类(K)	15	15	9	6	533	544	538	11	5
中职财经类(K)	15	15	4	11	536	552	539	16	3
中职土木类(K)	30	30	28	2	500	575	505	75	5
合计	1682	1682	1099	583					

2.4.2 高职（专科）层次

2022年，学校专科总计划6000人，总录取5971人，其中省外373人，省内5598人。分为综合评价、五年一贯制转段、普通高考、中职升学高考和单考单招等五大批次录取。理工投档线322分（超出省控线162分），文史投档线377分（超出省控线217分），中职升学6大类投档线大幅高出省控线和我校去年分数线，平均录取分数线在400分以上。省外录取人数373人，平均超出本省市控线150分。

表3 2022年省内普通专科招生执行情况

科类	计划数	录取数	男	女	省控线	最高分	最低分	最高分线差	最低分线差
农村专项文史(D)	4	4	1	3	425	459	456	34	31
农村专项理工(D)	30	30	23	7	345	439	389	94	44
少数民族专项(藏族文)	2	2	1	1	425	380	366	-45	-59

史) (G)									
少数民族专项 (藏族理工) (G)	18	18	17	1	345	374	275	29	-70
少数民族专项 (其他民族文史) (G)	2	2	0	2	425	433	376	8	-49
少数民族专项 (其他民族理工) (G)	8	8	6	2	345	352	303	7	-42
普通文史 (K)	92	92	23	69	425	458	447	33	22
普通理工 (K)	1421	1421	948	460	345	422	372	77	27
少数民族预科 (L)	25	25	17	8	345	357	311	12	-34
中职工业类 (K)	20	20	18	2	499	532	522	33	23
中职信息类 (K)	15	15	9	6	533	544	538	11	5
中职财经类 (K)	15	15	4	11	536	552	539	16	3
中职土木类 (K)	30	30	28	2	500	575	505	75	5
合计	1682	1682	1099	583					

2.5 就业质量

2.5.1 毕业去向落实率

学校 2022 届总毕业生人数为 8025 人。2022 年，面临严峻的就业形势，学校竭尽全力降低疫情对毕业落实率的影响。截至 2022 年 9 月

20日，2022届毕业生的毕业去向落实率为96.88%，绝大多数毕业生已落实就业。

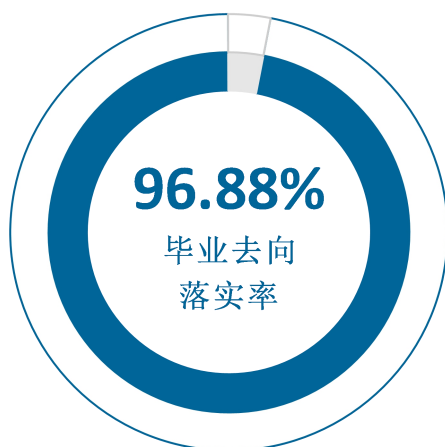


图 13 毕业生的总体毕业去向落实率

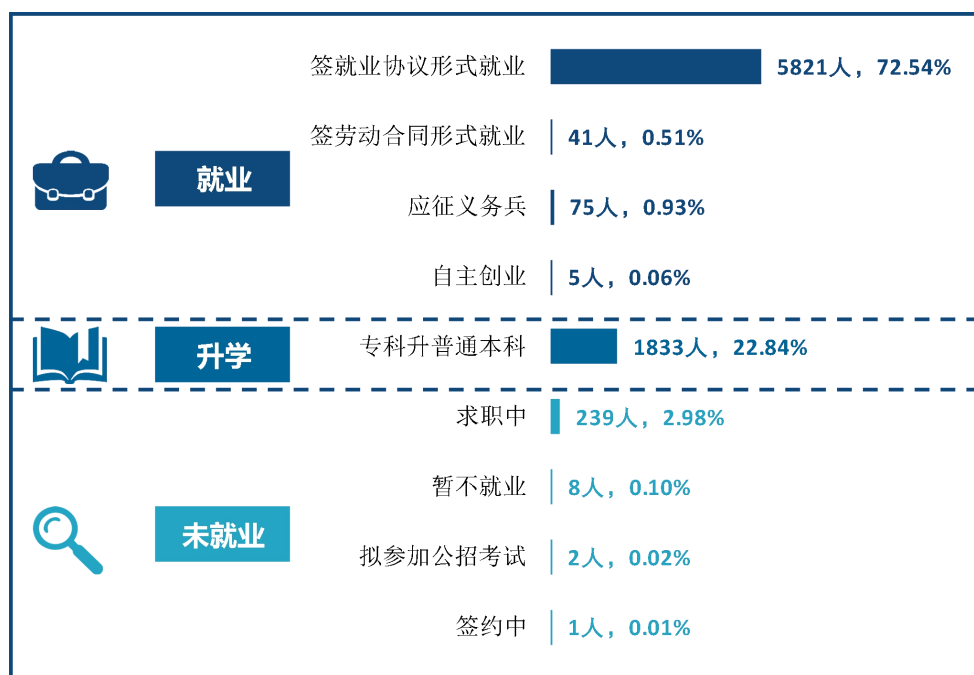


图 14 毕业生的总体毕业去向

学校2022届毕业生直接就业比例较高的专业是煤化工技术、工程测量技术、精细化工技术。2022届毕业生就业所涉行业相对集中，以制造业（50.96%）为主，同时还包括电力/热力/燃气及水生产和供应业（13.83%）、建筑业（7.59%）、批发和零售业（6.05%）等。

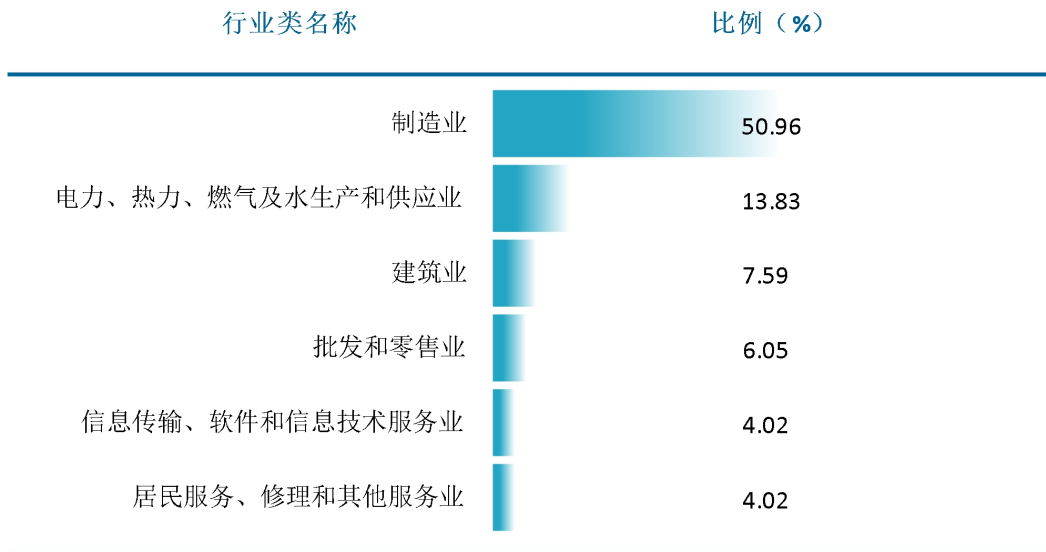


图 15 毕业生就业的主要行业类

2022 届有 66.47% 的毕业生在所属行业百强企业就业，63.79% 的毕业生在中国 500 强企业就业，47.86% 的毕业生在世界 500 强企业就业相比 2021 届均有所上升。

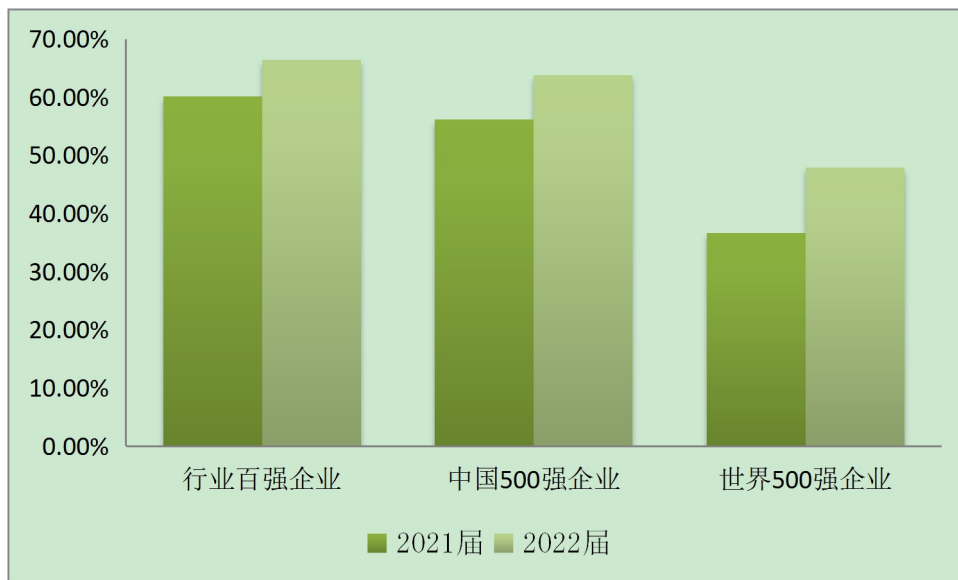


图 16 毕业生在百强企业就业的比例

2.5.2 薪酬水平

学校 2022 届毕业生的月收入为 5577.65 元，月收入区间主要集中在 3501-6500 元，与 2021 届（5195.53 元）相比有所上升，近三届呈上升趋势。

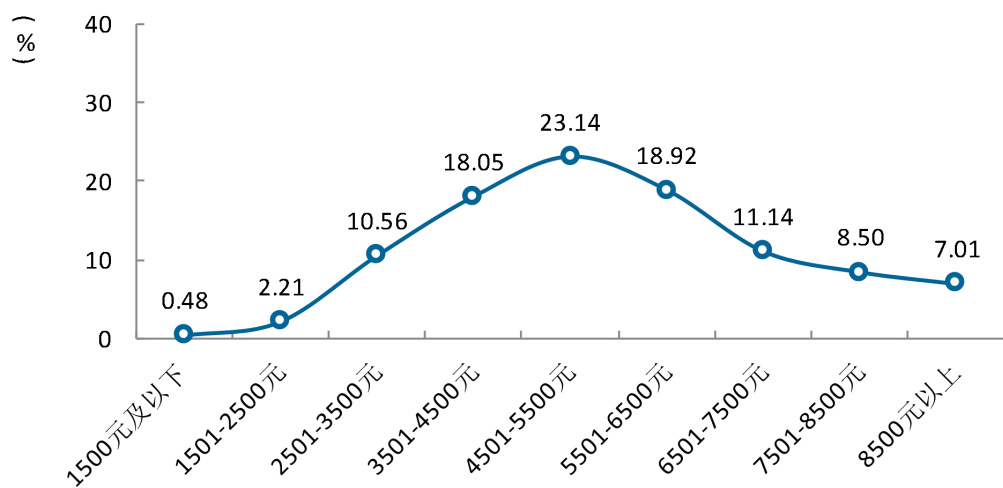


图 17 毕业生的月收入

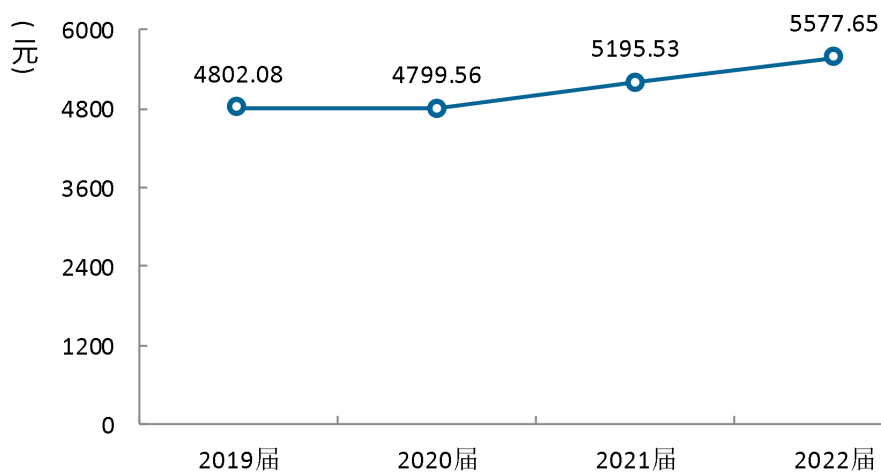


图 18 月收入变化趋势

2.5.3 专业相关度

学校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 70.24%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业（26.73%），其次是专业工作不符合自己的职业期待（19.12%）、专业工作岗位招聘少（18.41%）。

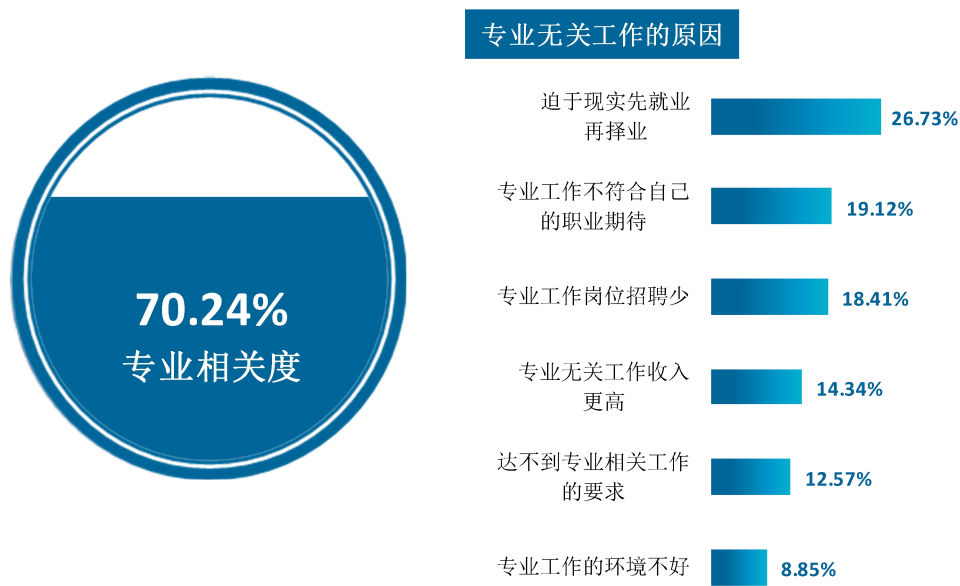


图 19 毕业生的工作与专业相关度

2.5.4 就业满意度

学校 2022 届毕业生的就业满意度为 83.51%，毕业生对工作内容（85.41%）、工作氛围（84.86%）、薪酬福利（78.30%）、职业发展空间（76.59%）的满意度均较高。毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

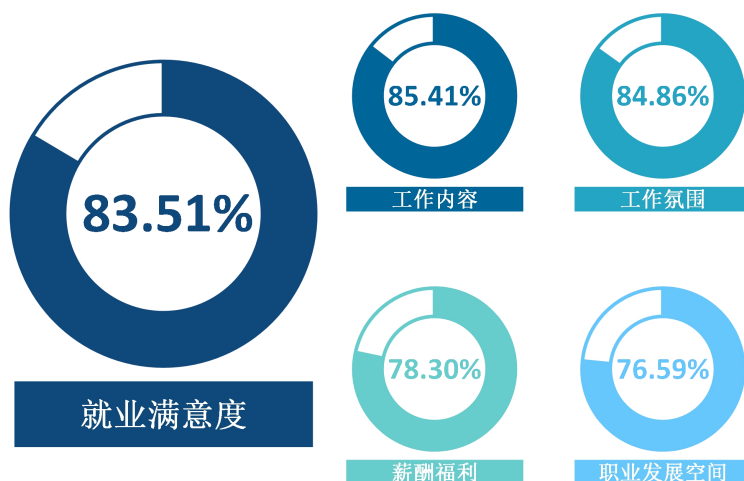


图 20 毕业生的就业满意度

2022 届毕业生对母校的总体满意度为 94.38%。

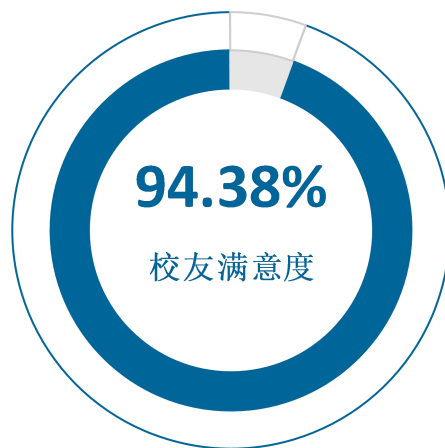


图 21 毕业生对母校的满意度

2.5.5 职业发展

近三年毕业生截止目前共有 41.31%在薪资或职位上有过提升，20.40%有过转岗经历。学校毕业生的就业稳定性整体有所上升。

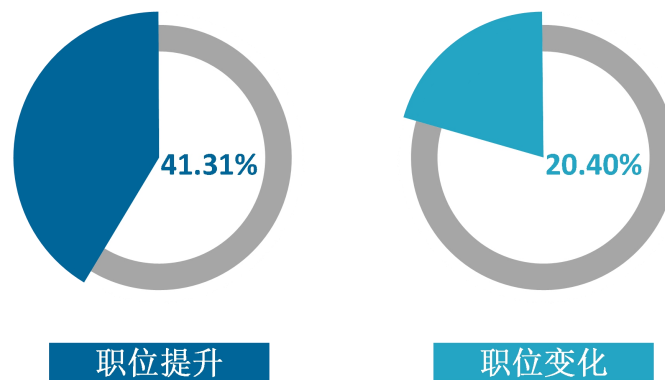


图 22 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

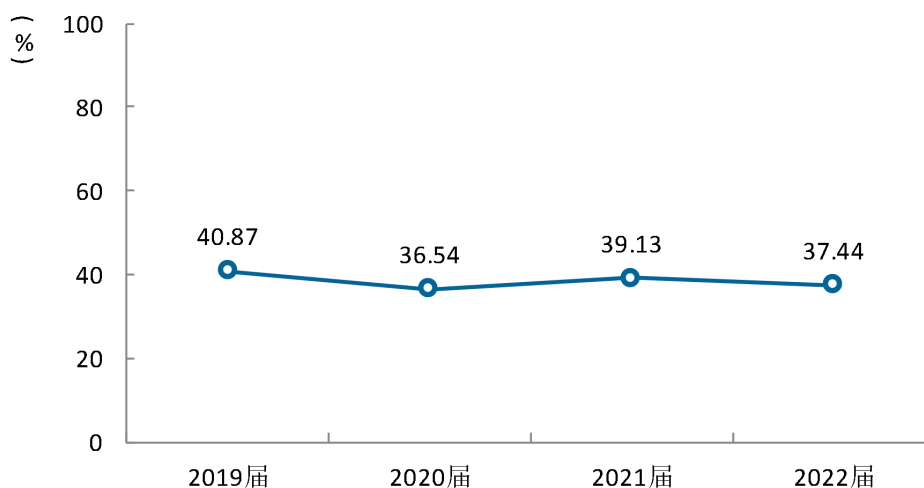


图 23 离职率变化趋势

2.6 创新创业

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。我校 2022 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（69.50%），其次是创新创业竞赛/训练（41.57%）、创新创业实践活动（38.13%）；其有效性分别为 88.11%、87.31%、86.95%。

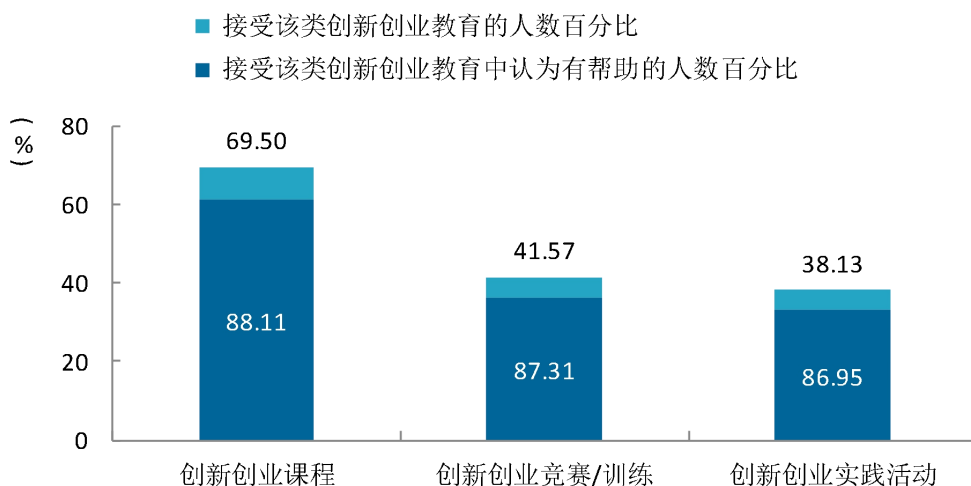


图 24 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例

2022 年，学校组织师生参加各类创新创业大赛，再创佳绩。在第八届互联网+大学生创新创业大赛中，获国赛银奖 2 项，铜奖 1 项，省赛金奖 10 项(其中 6 项金奖项目在职教赛道排位赛中包揽前六名)、银奖 3 项。在第十二届电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省赛中获

得一等奖 1 项,二等奖 4 项。实施三级大学生创新创业训练计划项目(国家级、省级、校级),全年立项 55 项,支持经费 26 万元,参与师生超 300 人。

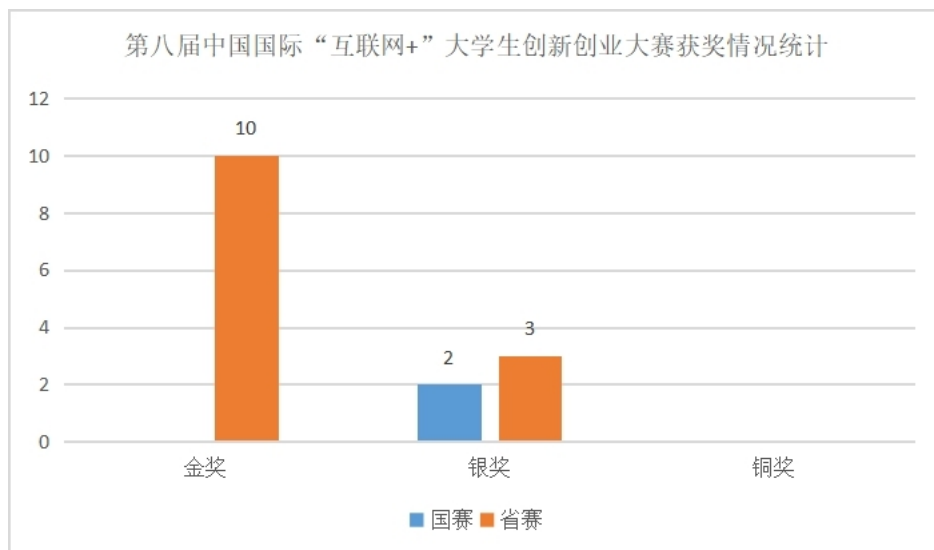


图 25 第八届互联网+大学生创新创业大赛获奖情况

完成《创新创业基础》课程改革及师资培训。该课程是面向全体本科生开设的一门主干必修课,其教学目标设置为知识、能力、素质三个层面,致力于培养新时代具备创新思维、创业知识、创业能力、创业精神的应用型人才。该课程与创业基础课程、创业专业课程、专业创业课程遥相呼应,共同构成了学校“立体式”的创新创业教育课程体系。课程依托校内外实践教学基地,以中国互联网+大学生创新创业大赛、大学生创新创业训练项目为主线,与专业创新社团、竞赛活动、创客集市、孵化平台等有机融合。

2.7 技能大赛

2022 年学校组织学生参加全国、行业、省级各类技能大赛项目 100 多项,全年,我校学子在国家、行业和省级各种技能竞赛中取得优异成绩,数名教师荣获“优秀指导教师”荣誉称号。在今年的全国职业院校技能大赛中,共获二等奖 3 项,三等奖 4 项的成绩。

表 4 2022 年参加全国职业院校技能大赛获奖统计表

2022年全国职业院校技能大赛参赛获奖统计表					
序号	获奖等级	赛项	参赛选手	指导教师	院系
1	二等奖	化学实验技术	孙博	于娇娇	石油化学工程学院
2	二等奖	工业设计技术	刘传成	胡彦萍	机械工程学院
3	二等奖	矿井灾害应急救援技术	耿华坤、刘雪彤、杨志伟、杜欣宇	陈德山、焦健	资源环境工程系
4	三等奖	化工生产技术	信强龙、惠佩阳、石宝辉	崔芙红、魏小赞	应用化学工程学院
5	三等奖	网络系统管理	李嘉玮	张杰	信息处理与控制工程学院
6	三等奖	信息安全管理与评估	于渊哉、郝有成、党文超	张文川、张杰	信息处理与控制工程学院
7	三等奖	英语口语	杨瑾瑞	宋颖之	国际教育学院

03 教育教学质量

3 教育教学质量

3.1 专业(群)建设质量

3.1.1 用课程思政筑牢立德树人根基

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会和二十大精神，坚持立德树人，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领，强化资源共享，全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局，推动我校课程思政改革工作取得扎实成效。

(1) 落实“课程思政三分钟育人工程”。创新思政课程教学模式，将思政教育渗透到各类专业课程，要求教师每堂课讲思政、学生每堂课学思政。

(2) 创新思政课程教学模式。加强思政课程教师培养，积极组织教师参加思政课程比赛，引导教师将思政教育渗透到各类专业课程。

(3) 积极申报课程思政质量工程。学校 85 门课程被评为甘肃省职业教育“课程思政”微课，目前正在省级评审中。2 名被评为甘肃省职业教育思想政治教育骨干教师。

(4) 推动思政育人由“思政课程”向“课程思政”转变，促进学生专业技能与职业素养均衡发展、同向同行，切实提高了学校思政育人工作的质量和水平。

3.1.2 办好本科职业教育专业

学校紧紧围绕中国特色高水平专业群建设目标任务，聚焦石化行业和区域产业链，优化专业群结构布局，成功申办 20 个职业教育本科专业，按照“突出特色、加强基础、宽口培养、方向成才”的办学思路，立足石化行业追求特色办学。初步形成了以职业教育本科专业为引领，以专科高水平专业群和特色专业为支撑的结构有序的专业结构布局，“中—高—本”衔接一体化职业教育专业体系基本建成。在不断探索和优化现有本科层次职业教育专业培养模式和发展路径的基础上，继续强化专业内涵建设，改善教育资源配置，深入挖掘有效的职

教特色育人机制，从而推动教育链、专业链与产业链、人才链的有机衔接，着力提升职业教育办学效益和人才培养质量，真正落实“国家需要、社会认可、企业欢迎”的高层次技术技能人才培养目标，实现职教本科特色人才培养与职业教育发展建设双推双进。

3.1.3 紧贴市场，修订人才培养方案

学校按照《高等职业学校专业教学标准》和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》文件精神，以坚持育人为本，促进全面发展；坚持标准引领，确保科学规范；坚持遵循规律，体现培养特色；坚持健全机制，完善监督指导为原则，以明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、促进书证融通、严格毕业要求、加强分类指导为要求，起草了《兰州石化职业技术大学本科人才培养方案指导意见》。

3.1.4 积极拓展新专业、建设特色专业

学校坚持科学发展，对接区域经济社会发展和产业结构转型与升级，对准市场、行业、职业、岗位，优化专业结构，适时增设、创办新兴专业，建立了专业设置的动态调整机制。2022年市场营销、环境工程技术、应用电子技术3个专业停止招生备案，新增电子信息工程技术和摄影测量遥感技术2个新专业备案，于2022年开始招生。目前学校备案招生专业为75个，石油化工生产技术等4个专业为国家示范专业，石油炼制技术等10个专业为国家骨干专业，煤化工技术、油气储运技术为国家高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目专业，数控技术等5个专业为甘肃省示范专业，建筑工程技术等8个专业为甘肃省特色专业，化工设备维修技术等12个专业为省级骨干专业，软件技术等4个专业为甘肃省创新创业试点改革专业。

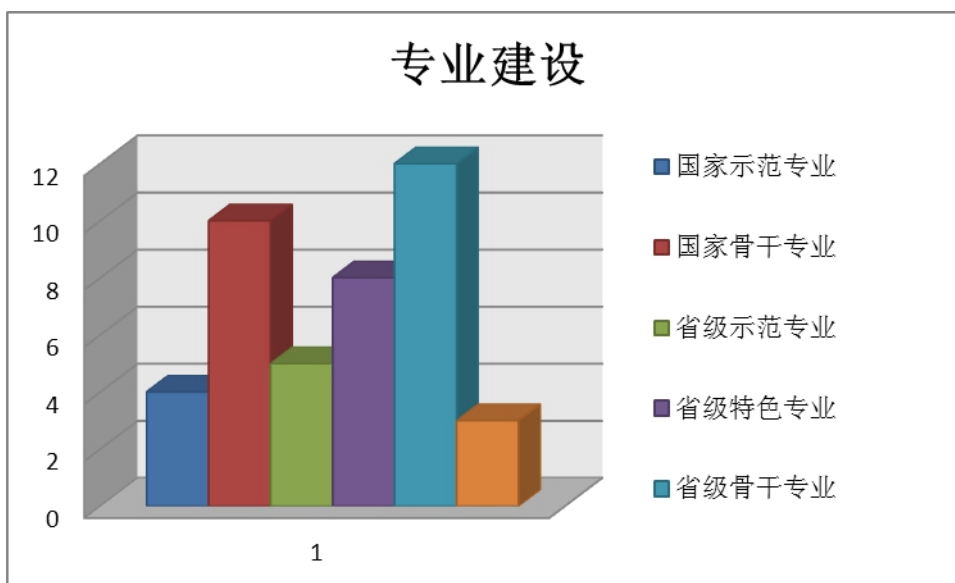


图 26 专业建设情况

【案例二】 专业群对接产业链，笃行“七位一体”产教融合新模式

2022年4月，学校“专业群对接产业链，笃行‘七位一体’化工类生产性实训教学产教融合新模式”获得甘肃省职业教育教学成果一等奖。该成果以解决校内实训教学过程与行业需求脱节的痛点与难点为靶心，以打通“毕业与就业的最后一公里”为目标。基于化工类专业群整体布局，校企协同建设覆盖化工行业全产业链的典型生产过程实训基地，推进产业学院建设，引企入校。开发对接型实训项目，对化工类生产性实训课程进行了“七位一体”的教学改革与实施。从人才培养模式到教学过程设计进行顶层设计，整体规划，针对化工类职业岗位群设计实践课程内容矩阵，引入“1+X”等级证书要求。授课过程以实际生产过程为蓝本，体现行业特色，实施“一中心，二融合，三创人才”教学模式；采用“三步六环”法，引入职业教育“工程化+专业化”的教学理念，采取“三维度、多方向”的先进教学手段，“线上+线下”采用多元化教学资源，结构化“双师”教学团队保障，“融教于产”，“以产助教”，动态化循环评价体系，突出增值评价。同时积极挖掘思政元素，将劳动精神、工匠精神、安全意识深度融入教学环节，知识育人和思政育人同向同行，促进技能素养双线提升。本成果开始实施后，专业群实训基地凸显集群效应，产教融合型实训教学模式使学生培养质量得到企业高度认可；同时将此模式在全校同类型专业群进行推广实施，具有借鉴性和复制性；在甘肃省同类院校也得以高度推广实施；专业建设和教师团队建设也取得丰硕成果。

3.2 课程建设质量

3.2.1 精益求精，建设精品课程

学校根据人才培养目标的应用性、实用性原则设置课程，大力推行基于国家职业岗位标准和实际生产过程的课程体系，构建了行业特色鲜明、内容新颖、突出理论与实践一体化的课程体系，2021年启动了校级精品在线开放课程建设，目前12门课程已将全部建设上线并完成验收。煤化工技术、石油化工基础等3门课程推荐参评国家级在线精品课程，6门课程被评为甘肃省职业教育在线精品课程。

表 5 2022 年申报甘肃省职业教育在线精品课程汇总表

序号	课程名称	负责学院	课程负责人
1	化工制图	机械工程学院	刘立平
2	思想道德与法治	马克思主义学院	钱镜伊
3	Web 前端开发基础	信息工程学院	蒲晓妮
4	商务数据分析与应用	国际商务学院	梁婵卓
5	新媒体营销	国际商务学院	文婧羽
6	单片机应用技术	电子电气工程学院	李泉

截止目前，学院共建成国家级精品课程1门，省级精品课程25门，省级精品资源共享课程13门，甘肃省创新创业慕课3门，国家级职业教育精品在线课程1门，甘肃省职业教育精品在线课程39门。

3.2.2 讲求应用，开展专业教学资源库建设

学校专业教学资源库各类用户注册人数多，使用率高，截止2022年10月，涉及用户60083位，活跃用户占比为92.5%，得到同类院校师生、行业企业用户、社会学习者的普遍认可，企业用户与社会学习者所在单位数为1021家，学生和教师有效用户所在院校总数为190余所。

表 6 国家级专业教学资源库资源统计表

序号	类型	数量
1	运行平台	智慧职教&职教云
2	标准化课程	33 门
3	技能训练模块课程	59 门
4	微课类素材	1911 个

5	微课	207 个
6	标准化课程引用资源占比	50%
7	文本性资源占比	17.28%
8	素材总数	12677 个
9	素材总量	738.12G
10	视频类资源	3110 个
11	视频类资源总时长	23039 分钟
12	智慧职教平台标准化课程	94 门
13	职教云平台个性化课程	536 门
14	MOOC 学院课程	25 门

学校煤化工技术专业教学资源库 2019 年获国家级职业教育专业教学资源库建设立项，2022 年 9 月教育部组织专家对资源库进行验收。煤化工技术专业教学资源库已成为引领行业企业院校发展的信息化重要平台。此外，学校自动化类、电子商务、数控技术三个专业获甘肃省专业教学资源库建设立项。



图 27 煤化工技术专业教学资源库

3.3 教材建设质量

学校深入贯彻落实《党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》、《职业院校教材管理办法》等文件精神，全面推进“三教”改革，规范和加强学校教材工作，打造精品教材，

切实提高教材建设水平。2022 年学校立项出版教材 14 部、立项校本教材 11 部。

表 7 2022 年教材出版立项统计表

立项编号	教材名称	类别	类型	主编
2022—01P	大学计算机应用基础	理实一体化	传统教材	任泰明
2022—02P	Solidworks 三维建模项目教程	理实一体化	传统教材	张伟华
2022—03P	射线检测技术	理实一体化	传统教材	宋学平
2022—04P	物理化学	活页式教材	传统教材	王安琪
2022—05P	印刷材料及适性检测	理实一体化	传统教材	邓军军
2022—06P	仓储与配送管理实务	理实一体化	传统教材	刘贵生
2022—07P	化工工艺实训	实训	传统教材	李倩
2022—08P	危险化学品与实验室安全	理论	传统教材	何小荣
2022—09P	化工自动化及仪表	理实一体化	传统教材	王银锁
2022—10P	自动化通用实训教程	实训	传统教材	傅继军
2022—11P	工业过程自动化专业综合实训	实训	传统教材	丁炜
2022—12P	天然气储运实训	实训	传统教材	潘鑫鑫
2022—13P	胶印机操作与保养	实训	传统教材	张治军
2022—14P	企业财务核算综合实训	实训	传统教材	王韬

表 8 兰州石化职业技术大学 2022 年度校本讲义立项名单

立项编号	教材名称	类别	类型	主编
2022-01L	油气储运安全技术与管理	理论	传统教材	贾如磊
2022-02L	新时代生态环境保护概论	理论	传统教材	夏德强
2022-03L	化工机械安装修理	理论	传统教材	倾明
2022-04L	泵与风机	理论	传统教材	商建平
2022-05L	煤炭清洁利用技术	理论	传统教材	齐晶晶
2022-06L	UG 软件应用项目化教程	理实一体化	传统教材	张明艳
2022-07L	芳烃及衍生物加工技术	理论	传统教材	展宗瑞
2022-08L	SINUMERIK 数控编程与操作项	理实一体化	传统教材	倪春杰

	目教程			
2022-09L	化工项目设计	理实一体化 (职业本科)	传统教材	焦林宏
2022-10L	燃料油生产技术	理实一体化	活页式	孟石
2022-11L	色谱分析技术	理实一体化	活页式	田华

3.4 信息技术应用

学校紧紧把握“信息化+教育教学”的发展新机遇，立足教育教学工作需要，以服务教学、科研、管理为宗旨，以提升教育教学工作质量为目标，以硬件建设为保障，以信息技术支撑为手段，防范安全风险，加速实施教育教学信息化项目建设，逐步推进学校智慧校园建设，不断提高学校教育教学信息化应用水平。

3.4.1 数智防疫

为提升疫情防控精准度，快速掌握师生健康状况，学校利用云计算、大数据、AI 智能等工具，联合研发流调数据工具——数智抗疫平台，通过实时数据分析和多点触发监测预警，清晰掌握疫情防控工作中的每一个节点。升级完美校园“打卡战役”平台，提高工作效率，为学生管理工作提供便捷和信息支撑。



图 28 疫情密接监控平台展示



图 29 “打卡战役”健康数据大屏展示

3.4.2 入选试点

为贯彻全国职业教育大会精神，推进职业教育数字化转型，教育部职业教育与成人教育司在全国遴选了办学基础较好、信息化水平较高的职业院校参与首批职业院校数字校园建设试点。5月27日，职成司发布《关于开展教育部第一批职业院校数字校园建设试点的通知》，公布了第一批职业院校数字校园建设试点单位名单，兰州石化职业技术大学作为新增试点院校位列其中。此次入选教育部首批职业院校数字校园建设试点学校，是对学校信息化建设显著成效的充分肯定，学校积极做好与教育部职业院校数据中台对接工作，统筹推进一表通系统建设，进一步加强校园数字化管理，努力推进学校职教本科工作迈上新台阶。

【案例三】 让数据多跑路，让师生少跑路

为顺利推进我校与教育部全国职业教育智慧大脑院校数据中台对接工作，网信中心优化顶层设计，通过建设“一表通”系统来有序推进数据对接工作，该系统上线以后，各业务部门直接登录该平台即可进行数据的录入填报，数据统一采集之后，大大减少了数据采集的流程和人员投入，各业务部门以及校领导也可直接登录系统查阅共享数据，不仅可快速掌握全校校情现状，还能基于数据的可视化呈现提供实时决策支撑。截至11月20日，网信中心已全力做好与教育部职业院校数据中台的对接工作，落实了国家智慧教育平台年度工作和第一批职业教育

数字校园试点的工作要求，实现了全国职业教育智慧大脑院校中台要求的 8 个数据集，23 个数据子集，共 31 张表的数据对接。



图 30 全国职业教育智慧大脑大屏展示

3.4.3 聚力教学

用信息技术支持保障学校各项工作，打造更加高效快捷的信息化教学环境，助力教师开展教学培训活动。一是聚力云教学新时代，广泛推广使用云班课、学习通、智慧职教等在线教学工具与平台，探索信息化、智能化融入课堂教学新模式，转变课堂教学形态，改进教学。二是依托“互联网+专业教学资源库”进行了一系列的信息化教学探索和实践，用教育与技术融合推进教学方式革新。三是技术保障，资源共享，确保特殊时期大量的线上教学、管理、会议、直播等工作沟通无碍。

3.4.4 网络安全

学校加快推进校园网络安全建设与升级，2022 年 9 月部署网络安全态势感知平台，通过潜伏威胁探针采集校园网络出入口的流量，关联分析现有的网络设备及安全设备日志，结合丰富的威胁情报、机器学习、大数据等技术，高效且精准地分析出全校存活终端及服务器的资产信息、资产脆弱性、横向威胁影响面、外部威胁影响面、入侵攻击情况等。通过可视化技术实时详细地呈现全校网络安全态势，辅助

网络安全人员进行安全决策，高效进行安全威胁溯源，综合加强网络安全事件闭环处置能力，进一步完善“事前预警，事中跟踪，事后处置”的三位一体校园网络安全应急处理机制，推动学校网络安全综合治理工作向更深层次发展。

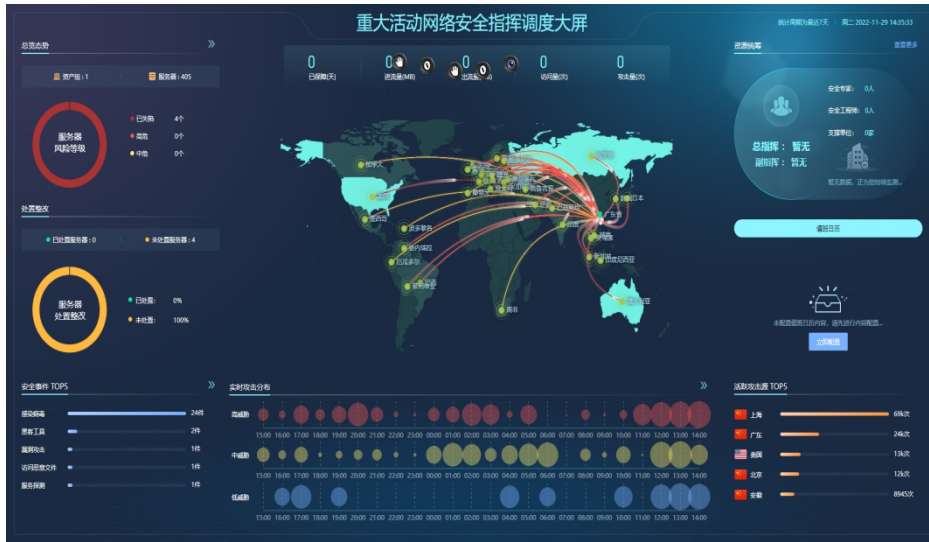


图 31 网络安全态势感知平台展示

3.5 师资队伍建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育、教师队伍的重要论述，紧紧围绕学校工作要点和“双高”院校建设目标，不断完善人才引进机制、培养机制、激励机制和评价机制，着力打造新时代高素质“双师型”教师队伍。

【案例四】 学校成功入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地

为深入贯彻党的二十大精神，落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《国家职业教育改革实施方案》要求，优化职业学校“双师型”教师培训基地布局，推进职普融通、产教融合、科教融汇，12月7日，教育部办公厅印发了《关于公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023-2025年）的通知》，清华大学、北京大学、浙江大学等170所高校入选，我校入选生物与化工大类化工技术专业国家级职业教育“双师型”教师培训基地。基地的成功申报，是教育部及省教育厅对学校综合办学实力及师资培训领域成绩的充分肯定。下一步，基地将按照各级各类培训任务要求，不断加强专业建设，组建高水平培训团队，深化校企合作，充分发挥共同体成员单位在专业领域和培训工作中的特色优势，做好需求调

研和培训规划，创新培训模式，改革课程体系，持续跟踪指导，加强示范引领，打造国培基地品牌。

3.5.1 夯实制度基础，推动人事制度体系化建设

把制度建设摆在突出位置，强化制度意识，狠抓制度执行，以制度建设统领师资队伍建设向纵深推进。一是紧密围绕学校发展新契机，结合学校制度制（修）订工作，广泛开展人事管理制度的修订完善工作。在深入调研、专题研讨的基础上，制（修）订了《兰州石化职业技术大学校内绩效工资考核分配办法（试行）》《兰州石化职业技术大学教师职称评审办法》《教师职称评审专家库管理办法》《兼职教师管理办法》《在职攻读博士学位管理办法》《双语教学师资管理办法》《境外办学外派教师管理办法》等一系列人事制度。二是制定《中共兰州石化职业技术大学委员会职能配置、内设机构和人员编制规定》《兰州石化职业技术大学内设机构设置方案》，并开展学校党政管理机构内设科室设置方案的调研论证工作；三是深入推进学校作风建设，开展整治形式主义官僚主义专项整治，印发《兰州石化职业技术大学内部官僚主义作风专项整治方案》，开展全面排查、梳理问题清单、进行集中整治，以案找标、正本清源，并按时向省作风办报送阶段性总结；四是合理规划、有效推动学校“十四五”发展开局，制定《兰州石化职业技术大学“十四五”发展规划师资队伍建设规划》。

3.5.2 创新引才方式，加大高层次人才引进力度

顺应国家、省“双高计划”建设需要，以办好本科层次职业技术大学为目标，紧扣学校用人需求，科学计划、积极组织，全力做好人才引进工作，打造职业本科高水平教师队伍。一是开展高层次人才引进工作，组织开展2022年公开招聘高层次人才考核工作，吸引了来自天津大学、南开大学、西安交通大学、电子科技大学、美国弗吉尼亚大学等国内“双一流”建设高校和国外知名院校的高层次人才参加了考核，录用高层次人才6人；二是组织急需紧缺专业人才引进工作，按要求备案《2022-2024年省属高校、科研院所、医疗卫生机构等单位急需紧缺人才专业目录》，并开展2022年公开考核招聘急需紧缺专业人才工作，共录用急需紧缺专业人才16人。

3.5.3 聚焦教师培养，促进教师专业素质提升

坚持思想铸魂，切实发挥教师发展中心的培训和交流功能，提升我校“双师型”教师素质，努力形成可持续发展的人才梯队。一是体系化设计全年培训计划，遵循教育规律、教师成长发展规律，以培养既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的实践教学能力和丰富的社会服务经验为目标，科学制定年度培训计划，并印发《2022年教职工培训方案》；二是持续加强师德师风建设，让师德建设贯穿教师发展生涯全过程，针对全体教师开展思想政治轮训，通过组织开展“立师德 铸师魂 开学第一讲”教师教育活动等，促进教师不断提高自身师德修养，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持“四个相统一”，争做“四有”好教师；三是不断创新培训形式，主动联系北京师范大学、南京工业职业技术大学、天津中德应用技术大学等单位，对接我校教职工培训相关事宜，并根据疫情实时态势，制定线上、线下培训方案，同时承接全省新教师入职培训等国培、省培项目，开展相关工作；五是鼓励教职工提升学历、进修深造，为公派出国（国家汉办项目）教师和在职攻读博士学位教师

【案例五】 选树典型引领，推行名师大师培养机制

学校依托国家级、省级教学名师、领军人才等高层次人才认定与培养项目，大力培养高端人才，构建“双师型教师、骨干教师、专业领军人才”三级高层次人才梯队培养机制，以名师为典范，以技能大师为核心，着力打造专业教学、实训优秀团队，充分发挥高技能人才在教学科研、人才培养、专业建设、产教融合、技术攻关和绝技绝活代际传承等方面的积极作用。学校现有国家级职业教育教学创新团队1个、国家级技能大师工作室3个、全国技术能手3人；国家及省级黄炎培职业教育奖、省级优秀专家、省级“园丁奖”获得者、省级“五一劳动奖章”获得者、陇原英才、省级教学名师、省级青年教师成才奖、陇原工匠、省级技术标兵等80余人。“十三五”期间，教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛排名全国第十，教师发展指数连续三年位列全国职业院校前50左右。2022年，共选派34名专业教师参加企业实践锻炼及“课程开发工作坊”研修活动；选派4名教师参加“职教国培”项目，组织95名教师分三批参与个甘肃省教育厅职业院校教师素质提升计划共44个项目的培训；组织由北京师范大学承办的兰州石化职业技术大学教师职业能力提升研修班，共计200人次；依托国家智慧教育网络平台，

开展了 1200 人次的继续教育网络培训；遴选 2 位青年骨干教师前往同济大学进行研修访学。



图 32 我校教师参加线上研修班

3.5.4 发挥人才引领，健全教师评价激励体系

突出职称导向作用和人才引领作用，建立符合职业教育特点和学校实际的教师评价、激励体系，不断提升教师发展水平。一是在广泛征求教师意见，并分层面组织专题研讨和专家论证会的基础上，起草并印发《兰州石化职业技术大学教师职称评审办法（试行）》；二是积极做好评先推优工作，2022 年共推荐国家教学名师、国家级/省级技能大师工作室建设项目、中西部青年骨干教师国内访问学者、省级重点人才项目、通用职业素质课程优秀教师、兰州市青年科技人才创新项目、西固区先进教育工作者、陇原最美退役军人等 9 个项目共 22 人次；三是认真做好人才的分层评价工作，进一步规范专业领军人才、骨干教师的选拔管理工作，充分发挥人才的带头作用，做好大学专业领军人才、骨干教师和“双师型”教师的认定考核的筹备工作。

【案例六】 以竞赛为抓手，促师资再提升

学校提早谋划、主动出击，针对国赛要求，本着“储备一批、培育一批、打造一批”的原则，加强参赛队伍建设，提高教师教学能力。2022年，学校继续开展校级层面教师教学能力比赛，为今年参赛和明年培育、后年储备做好了准备工作。学校教师在甘肃省教师教学能力大赛中，上报19件作品，其中获一等奖4项、二等奖6项、三等奖6项。3个参赛队被甘肃省教育厅推荐参加全国职业院校教师教学能力大赛。

表 9 2022 年参加甘肃省教师教学能力大赛获奖情况统计

序号	组别	课程名称	作品名称	参赛教师	获奖等级
1	公共基础课程组	高职实用英语 II	中华食礼 国潮浪起 —商务洽谈素质养成	宋颖之 金敏 耿雨婷 刘阳	一等
2	专业技能课程一组	化工生产安全技术	柴油加氢工艺安全作业	李有雯 展宗瑞 王艳艳 孙耀华	一等
3	专业技能课程一组	水利工程施工技术	基于BIM技术的钢筋工程智慧建造	郭军 王超 裴美娟 梁荣	一等
4	专业技能课程二组	化工工艺实训	甲醇合成操作与控制	姚珏 李倩 王小瑞 王雪香	一等
5	公共基础课程组	高职实用英语 II	Trade Fair—“趣学” 商务展会	赵梓男 杨佳 刘珊 高燕	二等
6	公共基础课程组	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	《筑梦天下 谱绘华章》	杨蕾、张钦 张钰苗 吴春晓	二等
7	专业技能课程二组	过程控制技术	过程控制系统的投运及维护	张富玉 张婧瑜 韩少华 李海霞	二等
8	专业技能课程二组	超声波检测 II 级技能取证实训	承压设备对接焊缝超声波检测	张胜男 杨琛 潘鑫鑫 周龙德	二等
9	专业技能课程二组	石油烃热裂解装置操作技术实训	裂解炉区操作	潘有江 王兴刚 马娅 苏雪花	二等

10	专业技能课程二组	工业机器人技术应用	工业机器人轨迹工作站的编程与调试	毛晓娟 郭润梅 许波 谭铮	二等
11	公共基础课程组	大学体育 I	第三套大众健美操二级规定动作	封静 陈碧霞 陈兴廷	三等
12	公共基础课程组	中共党史	回望峥嵘岁月 点亮复兴灯塔	陈晓玲 薛艳红 周娜 曹玉玺	三等
13	专业技能课程一组	汽车机械基础	析运动、探原理，四位一体铸工匠——汽车常用机构	齐庆国 刘晓玲 李富梅 李涛	三等
14	专业技能课程二组	化工精馏单元	“精益求精，馏存匠心” —精馏基础操作	韩雅妮 张甲 李亚玲 郭艳亮	三等
15	专业技能课程二组	高分子材料成型加工技术	塑料注射成型加工技术	张雅迪 李树龙 张海亮 王有朋	三等
16	专业技能课程二组	土木工程测量	一级导线测量	杨田 梁永平 周红宇 何永刚	三等

3.5.5 加强中外合作，提升师资队伍国际化水平

落实赋能高质量发展，打造中欧人才引育高地行动计划，实施国外高层次人才柔性引进计划，进一步提高教师队伍国际化水平。实施海外研修计划，选派专业领军人才、骨干教师赴职业教育发达国家学习先进职教理念、技术技能。聚焦国际化办学需求，推进“双语”教师能力提升，加强对“双语”教师激励力度。鼓励教师申报国家留学基金项目。聘请具有丰富国外知名高校管理经验的海外专家到学院和有关职能部门任职。鼓励教师在国际组织、学术性协会、国际企业兼职。

3.6 校企双元育人

学校以国家、省“双高计划”建设为抓手，注入职教发展新动力。目标定位立足新高度，人才培养探索新模式，平台建设拓展新路径，服务引领打造新品牌；加强与产业行业对接，加强与职业能力标准对接，加强与生产过程对接，加强与工作岗位对接，不断创新工作思路，

积极拓展办学渠道，努力探索市场机制，提升校企合作、产教融合水平，助推学校高质量发展。

3.6.1 校企合作办学，深化产教融合

学校高度重视校企合作办学。2022年，学校领导积极走访国家七大石化产业基地、宁夏宁东现代煤化工产业园、江浙两省精细化工和新材料园区，保持并不断深化校企合作深度和广度，以服务地方经济为重点，以服务行业发展为特色，切实推动毕业生更高质量和更充分就业。

3.6.2 共建产业学院，铸造校企命运共同体

学校紧盯国家重大战略和地方经济社会发展，聚焦高端产业和产业高端，与行业领先企业合作，积极围绕国家重点地区、重要领域发展战略，与重大工程、重大项目企业强强联手，与万华化学、浙江石化、镇海炼化、连云港石化、盛虹石化、天水华天、浙江新风鸣等行业重点企业或特色企业联合共建产业学院，铸造校企命运共同体。

【案例七】 同频共振，多元育人

9月8日，“新风鸣职业教育发展基金”签约仪式隆重举行。跻身2022“中国企业500强”、“中国制造业企业500强”、“中国战略性新兴产业领军企业100强”的新凤鸣集团股份有限公司在我校设立500万元“职业教育发展基金”，旨在支持学校教育事业发展，为学校人才培养、专业建设、校企合作、教学研究、办学条件改善等提供支持。兰州石化职业技术大学与新风鸣的合作，既是校企双方共同构建新时代多元协同育人、产教深度融合的职业教育办学模式的积极探索，也是加快形成教育链、人才链与产业链、创新链同频共振、良性互动发展格局的有效举措。



图 33 “新凤鸣职业教育发展基金”签约仪式

3.6.3 以实践基地为抓手，搭建资源共享新平台

学校依托重点产业及龙头企业，建设兼具生产、教学、研发、创新创业功能的校企一体、产学研用协同的校外实习实践基地，与宁东能源化工基地、万华化学集团股份有限公司、宝石花同方能源科技有限公司、宝石花物业管理有限公司等多家企业共建“教师企业实践基地”和“学生实习实训基地”，为学校“双师”队伍建设和学生技能提升搭建平台。

3.6.4 探索人才共育新模式，适应产业发展新需求

专业群精准对接产业集群，探索依托产业学院深化现代学徒制培养的模式和路径，构建产业、行业、企业、职业、专业五业融合发展模式。与万华化学等企业，实施产业学院框架下的现代学徒制培养模式，积极探索人才培养新模式，更好地为国家重点化工园区石化产业发展提供更为坚实的人才支撑。

【案例八】 实践校企协同育人新模式，构建产教融合命运共同体

2022年4月，学校机械工程学院与兰州高压阀门有限公司签订了《企业新型学徒制企校合作协议书》、《企业新型学徒制培养计划》，联合举办“企业新型学徒制班”。企业新型学徒制培训班以提高企业一线员工岗位能力和岗位技能为

目标，采用工学交替的教学模式，理论课程由机械工程学院选派专业教师利用节假日上门集中讲授，实践课程由兰州高压阀门有限公司选拔技术精湛的技能人员利用企业设备、场地进行培训。5月16日在兰州高压阀门有限公司挂牌兰州石化职业技术大学“技能人才培训基地”。本次新型学徒制培训班的举办和“技能人才培训基地”的挂牌，是推进职业院校加快形成学历教育和社会培训“双轮驱动”办学机制，不断提升办学水平和社会服务能力，深化校企合作、实现校企共赢，助力甘肃省产业转型升级和经济社会发展的重要举措。



图 34 兰州高压阀门有限公司挂牌兰州石化职业技术大学“技能人才培训基地”

04 服务贡献质量

4 服务贡献质量

4.1 人才输送

学校大力推动毕业生服务“一带一路”地区、西部地区等国家发展战略，面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。学校2022届毕业生中，83.03%的毕业生在“一带一路”地区沿线省市就业，赴西部地区就业的占比为59.81%。

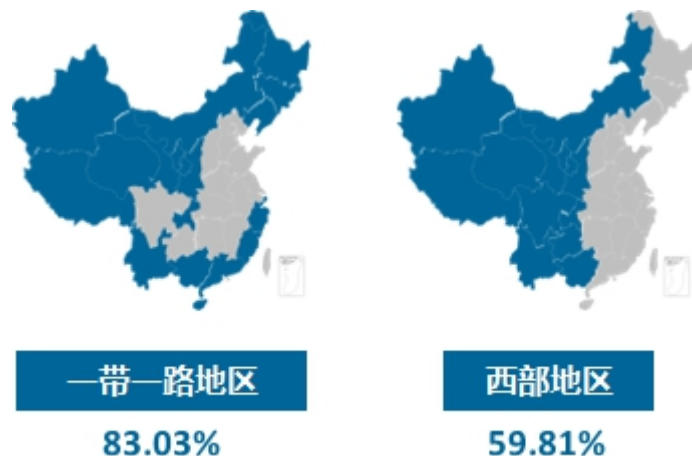


图 35 在重点区域就业的比例

4.2 社会培训

4.2.1 育训并举，拓展社会培训

学校紧贴区域经济、行业企业和个人发展的实际需要，依托职业教育优势，大力开展多种形式社会培训，努力构建学历教育与培训并重的职业教育办学格局。学校依托全国重点建设职业教育师资培训基地、陇原工匠培训基地，拓展多元化办学新途径，深化校企合作新模式，与政府职能部门、各化工园区、中核四〇四等行业企业对接，努力开创社会培训新局面。2022年，学校完成甘肃省教育厅国培、省培职业教师素质培训计划项目6个班次，306人次的培训任务。承接第15、16期兰州市驾驶教练员培训培训项目230人次，共计开展各类社会培训12班级数，培训学员达600人次。

4.2.2 依托基地，做好师资培训

为进一步加强职业院校“双师型”教师队伍建设，推动我省职业教育发展实现新跨越，做好国家级师资培训基地、省级师资培训学院各项工作，通过国培遴选、省培招标，2022年，学校完成全省师资项目6个培训班的培训目标，人数达306人次。（1）甘肃省职业院校国际合作与交流暨国家安全教育专题培训班于6月30日——7月4日开班，全省中高职院校160余名教师参加培训，此次培训提高了我省职业教育国际交流与合作水平，提升了省内职业院校外事工作者业务水平。（2）学校分别与北京博导前程有限公司、新道科技股份有限公司，组织“1+X”电子商务数据分析职业技能等级证书师资培训班和“1+X”财务数字化应用职业技能等级证书师资培训班2次国培项目，效果良好。

【案例九】 发挥基地功效，服务师资培训

2022年2月21日到2月25日，新道科技有限公司和国际商务学院联合承办了为期一周的甘肃省财务数字化初级国培班——“1+X”财务数字化应用职业技能等级证书师资培训班。省内各高职院校的会计教师参加了此次培训，通过考试取得财务数字化初级应用职业技能等级师资证书，通过率达到100%。此次培训是基于财务数字化平台开展的，培训内容包括财务基础业务智能处理、税务基础业务智能处理、资金基础业务智能处理及电子档案管理等。参训的教师在认真学习操作之后能够具备财务数字化平台基础应用能力、职业理解判断能力和日常业务数字化处理能力。



图 36 “1+X” 财务数字化应用职业技能等级证书师资培训班

4.2.3 发挥优势，开展企业培训

学校充分发挥高职院校技能培训与技术服务优势，利用强大的师资团队，结合政府和企业的力量，搭建社会培训服务平台，为区域内企业提供专业的技能培训。2022年，学校以行业培训为重点，承担了兰州石化公司技能竞赛集训和中石化五建公司员工培训并带动其它相关专业培训，树立了学校培训品牌，培训成效受到社会高度评价。

4.3 科技服务

2022年，学校获批立项各级各类纵向科研项目114项，结题79项，资助经费达529.3万元。其中省部级项目12项，资助金额96.5万元；市厅级项目89项，资助金额达352.3万元。师生共发表论文623篇，其中SCI论文3篇，EI、CSCD等核心期刊论文10篇。获得授权的知识产权共有24件，其中发明专利7件、实用新型专利16件，外观专利1件，软件著作权32件。担横向科研及技术服务项目超过15个，签订技术服务合同12个，到账合同金额278.4万元。

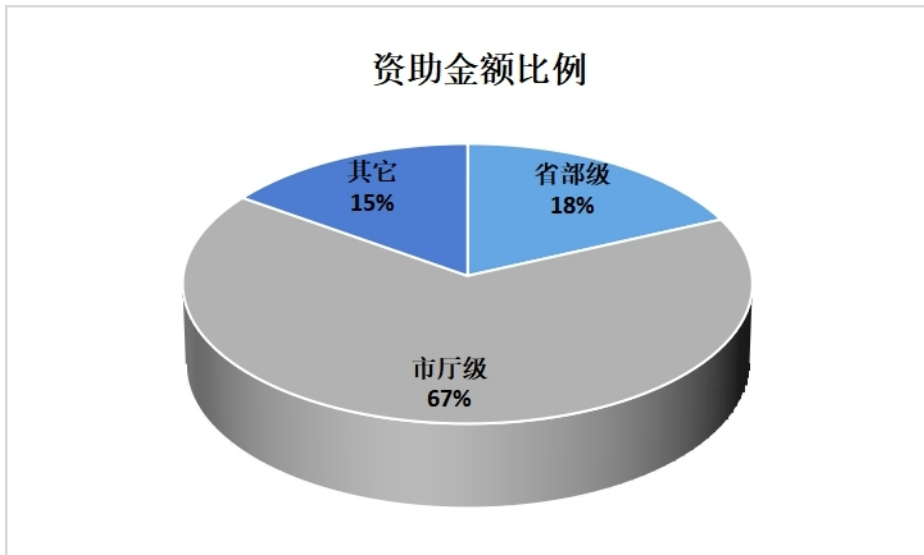
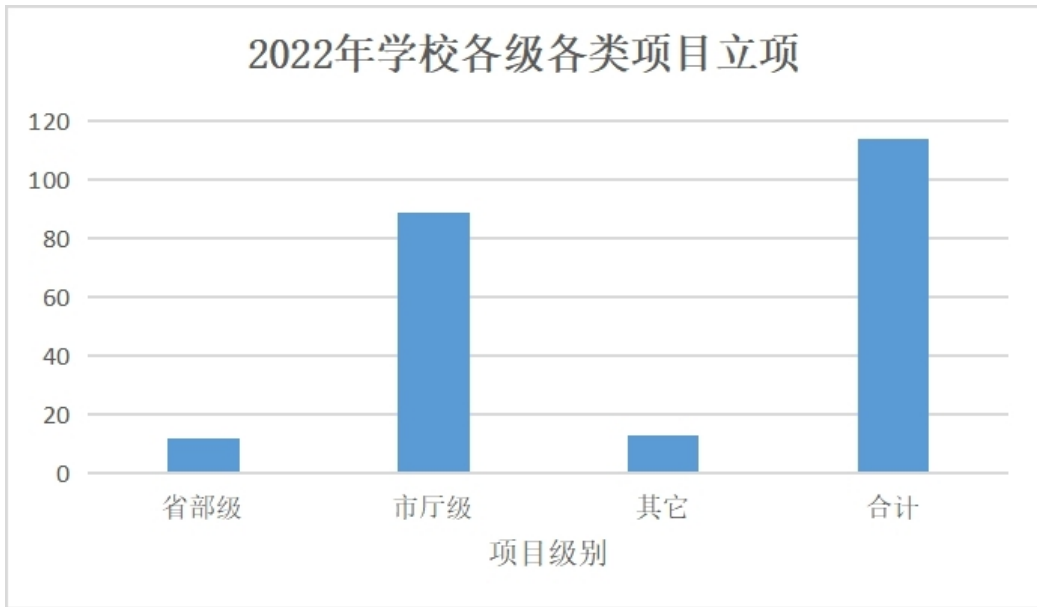


图 37 学校教科研项目立项资助情况

05 国际合作质量

5 国际合作质量

2022年，学校积极应对新冠肺炎疫情对国际交流合作工作的持续影响，瞄准国际化技术技能人才培养目标，积极融入世界职教发展体系，传播中国高职特色经验，为“一带一路”等国家重大战略的落地实施提供了有力支撑。

5.1 留学生培养

受疫情影响，2022年，学校暂停招收留学生。借助现代信息技术，采用在线教育实践，通过微课、在线课堂、视频答疑等方式对在校留学生有序开展教育教学工作。动员来校留学生参加由语合中心、中文联盟主办的“我与我的中国故事”中文短视频作品征集、第四届“第三只看世界”国际短视频大赛作品征集等活动，激发留学生感受中国日新月异的发展，对当代中国有了更深、更全面的了解。

5.2 合作办学

学校积极探索国际教育合作，努力让教育服务更多群体。（1）学校与加拿大荷兰学院中外合作办学项目会计专业中加合作办学已招收三届学生。中加双方教师积极探索线上教学，该专业学生基础英语水平及专业英语水平得到了显著提高。中加合作会计203班学生刘国泰同学参加2021年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）全国决赛三等奖的优异成绩。（2）“中一文1+1+1恒逸石化技术人才联合培养项目”第二、三批学院均已在文莱技术教育学院开班上课。

【案例十】 云端发力，国际教育“不断线”

疫情常态下，学校对外交流合作模式从云端发力，融合“互联网+”资源，保障国际培训“不断线”。依托国家级石油化工过程虚拟仿真中心，将实训现场搬至线上：3D虚拟工厂真实再现外操人员工作环境，强化学生化工安全知识与对化工装置的整体感知，学习化工生产过程中的装置结构与外操岗位任务，在线演练现场操作；DCS仿真操作系统模拟内操人员工作情境，系统学习工艺流程，掌握工艺参数控制。教师在线监测学生操作，重点讲解易错点与难点，结合专业题库与虚拟仿真在线测试，实施教学评价。

5.3 境外办学

根据中国教育国际交流协会的邀请及规定，兰州石化职业技术大学与恒逸（文莱）实业有限公司、文莱理工学院合作的“兰州石化职业技术大学境外办学项目”申报 2022 年鲁班工坊。6 月 14 日接受由中国教育国际交流协会组织的专家团答辩。8 月，境外办学（文莱）项目入围 2022 年全国鲁班工坊有条件运营项目之一，使项目的实施具有了更加重要的战略意义和广阔的发展前景。截至目前，我校境外办学项目共有 267 名学生。

06 政策落实质量

6 政策落实质量

6.1 政策落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入学习党的二十大精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，贯彻全国职业教育大会精神，深入学习领会新《职业教育法》，认真贯彻执行《职业学校办学条件达标工程实施方案》，落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》。

2022年，学校根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（教职成厅函〔2022〕10号），以中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作为契机，夯实基础、补齐短板、深化改革、激发活力、提质培优、以质图强，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

遵照《关于做好2022年部省合作整省推进职业教育发展 打造“技能甘肃”工作任务推进落实情况督查工作的通知》（技能甘肃办〔2022〕2号）等文件精神，学校全面总结“技能甘肃”工作任务推进落实情况，立足甘肃、服务全国，瞄准产业发展前沿，紧贴区域现代产业体系发展需要，以打造技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台为重点，以高水平专业群建设为核心，以体制机制创新为根本动力，以产教深度融合为发展主线，以提升服务能力为重要任务，按照“技能甘肃”建设整体要求，聚焦关键领域改革，较好地完成了目标任务，取得了一系列标志性成果和显著性成绩，形成了一系列高质量发展的改革范式，发挥特色优势支撑省域发展。

6.2 学校治理

6.2.1 完善治理结构

一是完善利益相关者协同作为的决策结构。学校把握高职教育的类型特点，建立起“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社

会参与”的决策结构，健全党委书记、校长、学术委员会主任、教代会主席团主席等决策机构负责人之间的沟通机制。

二是打造职权明确的执行结构。厘清学校和学院职权，党委、校长带领管理部门和教辅单位实施战略规划、内外协调、资源配置、制度建设、文化培育、指导服务和检查问责，二级学院组织开展专业建设、学生教育管理服务、科技研究和社会服务，实施重心在下的“以院强校”治理模式。

三是建立分工合作、统一协调的监督结构。学校正确定位教代会、质量管理处和审计处等监督机构的职权。建立监督机构职权清单，杜绝监督缺位、越位和错位。

6.2.2 优化管理制度

构建完整的制度体系。学校引入 ISO9000 质量管理体系，以国际化标准实施学校治理，按国际标准把好内部质量关。以国家法律法规规章为指导，启动《学校章程》及学校规章制度的制（修）定工作。以章程为引领建立健全学校各类规章制度；明晰各单位、部门工作职责、各岗位工作标准和各类办事流程，明确学校党建、队伍发展、财务管理、专业群建设、科研和社会服务等综合性、跨部门工作的思路、举措和责任。

6.3 质量保证体系建设

学校在办学实践中引入 ISO9000 标准，构建精细化质量管理体系；以校、院督导为主体，构建三级教学督導體系；以提质增效为目标，建立常态化质量保证体系，依托现代信息技术平台，涵盖学校、专业、课程、教师、学生横向 5 个层面，强调建立由决策系统、生成系统、支持系统、保障系统、质量管理体系、监控系统、信息收集系统、评价系统、反馈系统以及质量改进系统构架的“三体系”融通质量自主提升解决方案，围绕教育教学核心工作，以实现质量螺旋递进为动力，以优化完善内部质量保证体系为抓手，以高水平高职院校建设为契机，实现了学校内部质量保证常态化，诊改工作持续化，教育教学管理信息化，内部治理有效化，学校现代质量文化建设特质化。

引入 ISO9000 标准，构建精细化质量管理体系。学校以 ISO9000 质量管理体系为基础，修订、完善了 398 个工作流程，制定了 380 个工作标准，建立目标、过程、职责、制度、考评、改进精细化管理系统，严格学校各项工作的 PDCA 循环管理，规范教育教学管理，提升管理水平和教育教学服务质量。

以校院督导为主体，构建三级教育督导体系。充分应用“过程方法”和 PDCA 管理方法，加强教学全过程控制，本着督教、督学、督管三位一体原则，秉承“把握状态，控制过程，诊断咨询，持续改进”的督导工作方针，构建教学监测评估体系，将目标控制与过程控制紧密结合，将及时性的短时教学监控信息反馈与调控与周期性的长时教学监控信息反馈与调控相结合，优化教学过程、提高教育教学质量。

以提质增效为目标，建立常态化质量保证体系。以先进的质量管理理论为指导，以质量标准、规范及方案，质量诊断、反馈与改进，质量资源供给为要件，依托现代信息技术平台，涵盖学校、专业、课程、教师、学生横向 5 个层面，建立全面保证人才培养、科技研究、服务社会和文化遗产创新作品品质的常态化质量管理综合体。

架构“三体系”融通质量自主提升解决方案。建立起由决策系统、生成系统、支持系统、保障系统、质量管理体系、监控系统、信息收集系统、评价系统、反馈系统以及质量改进系统构架的“三体系”融通质量自主提升解决方案。

07 挑战与展望

7 挑战与展望

学校将牢牢把握国家、区域经济社会发展新趋势、新要求，突出关注产业发展需求、突出关注人的全面发展，坚持紧跟技术、服务产业、融入地方，精准发力，开创职业教育高质量发展的新局面。

1、着力提升“人才链”与“产业链”的耦合度。积极融入地方经济发展进程，精准对接、精确研判、精心布局，对接产业发展推进专业迭代升级。坚持“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念，在控制规模上形成共识，在动态调整上形成机制，在集群发展上形成格局，系统优化专业发展生态，打造高水平专业集群。着重围绕数字化转型升级、产业基础高级化趋势，从专业内涵上全面推动升级发展。

2、着力提升教育资源与产业资源的融合度。念好“融”字诀，搭建“融”的平台，创新“融”的机制，深化校地融合、产教融合、理实融合，求新、求活、求实，优化技术技能服务供给模式，积极融入技术创新发展进程，全面支撑融合发展，促进“产学研用”与技术创新的协同发展。

3、紧扣产教研用完善师资队伍建设。健全学校人才发展体系，实行教师分层分类培养的“培基”工程、人才分级分步成长的“培优”工程，构建人才逐级培养、高端人才引领发展的校级、省级、国家级人才培养体系；完善弹性用人机制，吸引行业企业专家、技术能手担任兼职教师，完善高水平“双师双能”师资队伍建设机制。

4、创新服务社会的模式与内容。加强人才培养、科学研究、技术转化与合作、社会培训等，紧跟国家战略，构建“学历教育+社会培训+技术服务+社区教育+老年教育”五位一体的社会服务体系，为经济社会高质量发展提供全面支撑。

08 附表

8 附表

表 1 计分卡

指标	单位	值
毕业生人数	人	6952
毕业去向落实人数	人	6735
其中：毕业生升学人数	人	1588
毕业生本省去向落实率	%	27.45
月收入	元	5577.65
毕业生面向三次产业就业人数	人	6012
其中：面向第一产业	人	3543
面向第二产业	人	1489
面向第三产业	人	980
自主创业率	%	0.06
毕业三年晋升比例	%	41.31

表2 满意度调查表

指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	96.35	线上问卷	4683
其中：课堂育人满意度	%	95.86	线上问卷	4683
课外育人满意度	%	92.36	线上问卷	4683
思想政治课教学满意度	%	98.57	线上问卷	4683
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.68	线上问卷	4683
专业课教学满意度	%	94.28	线上问卷	4683
毕业生满意度	——			
其中：应届毕业生满意度	%	94.38	第三方问卷	1872
毕业三年内毕业生满意度	%	90.68	第三方问卷	2893
教职工满意度	%	90.23	问卷	958
用人单位满意度	%	90.58	问卷	268
家长满意度	%	94.88	问卷	2790

表 3 教学资源表

指标	单位	值
生师比	:	23.05
双师素质专任教师比例	%	52.94
高级专业技术职务专任教师比例	%	45.66
教学计划内课程总数	门	1684
教学计划内课程总数	学时	179289.00
教学计划内课程-课证融通课程数	门	283
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	12216.00
教学计划内课程-网络教学课程数	门	641
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	33080.00
教学资源库数	个	117
其中：国家级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	1
省级数量	个	4
接入国家智慧教育平台数量	个	1
校级数量	个	108
接入国家智慧教育平台数量	个	2
在线精品课程数	门	506
在线精品课程数	学时	25652.00
在线精品课程课均学生数	人	76.97
其中：国家级数量	门	1
接入国家智慧教育平台数量	门	1
省级数量	门	39
接入国家智慧教育平台数量	门	10
校级数量	门	53
接入国家智慧教育平台数量	门	19

编写教材数	本	25
其中：国家规划教材数量	本	0
校企合作编写教材数量	本	8
新形态教材数量	本	17
接入国家智慧教育平台数量	本	1
互联网出口带宽	Mbps	3800.00
校园网主干最大带宽	Mbps	3500.00
生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
生均教学科研仪器设备值	元/生	17864.67

表 4 国际影响表

指标	单位	值
接收国（境）外留学生专业数	个	8
接收国（境）外留学生人数	人	66.00
开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	92
在国（境）外开办学校数	所	1
其中：专业数量	个	8
在校生数	人	267
中外合作办学专业数	个	1
其中：在校生数	人	103
专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

指标	单位	值
全日制在校生人数	人	25577
毕业生就业人数	人	4748
其中：A类：留在当地就业	人	1351
B类：到西部和东北地区就业	人	2968
C类：到中小微企业等基层就业	人	3040
D类：到大型企业就业	人	1654
横向技术服务到款额	万元	2478.40
横向技术服务产生的经济效益	万元	0
纵向科研经费到款额	万元	529.30
技术产权交易收入	万元	0.00
知识产权项目数	项	0
其中：专利授权数量	项	42
发明专利授权数量	项	2
专利成果转化到款额	万元	0
非学历培训项目数	项	27
非学历培训学时	学时	996.00
非学历培训到账经费	万元	400.48
公益项目培训学时	学时	296.00

表 6 落实政策表

指标	单位	值
年生均财政拨款水平	元	12609.00
年财政专项拨款	万元	17766.00
教职员工额定编制数	人	1151
教职工总数	人	1259
其中：专任教师总数	人	1071
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
企业兼职教师年课时总量	课时	10634.00
年支付企业兼职教师课酬	万元	280.00
年实习专项经费	万元	11.29
其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

.....