

# 兰州石化职业技术大学

## 2022—2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十一月

## 前 言

兰州石化职业技术大学创建于 1956 年，与新中国第一座现代化炼油厂和第一个化学工业基地相伴而生。1999 年改制为甘肃省第一所独立设置公办高等职业技术学院。2021 年经教育部、省政府批准，整合省内三所院校（西北师范大学知行学院、兰州石化职业技术学院、甘肃能源化工职业学院）办学资源，设置本科层次兰州石化职业技术大学。

学校入选国家“双高计划”建设单位、国家首批 28 所示范校、国家优质院校、国家首批现代学徒制试点院校、甘肃“双一流”大学建设单位，挂牌成立了甘肃工业技师学院、甘肃石化技师学院，通过了 ISO9001 国际质量管理体系认证，荣获“全国文明单位”“全国文明校园”“全国职业教育先进单位”“全国黄炎培职业教育优秀学校”“全国国防教育特色学校”“中国十大最具特色职业院校”“中国十大最具就业力职业院校”“全国职业院校思政工作 50 强”“全国职业院校社会服务贡献 50 强”“全国职业院校教学资源 50 强”“全国职业院校实习管理 50 强”“全国职业院校学生管理 50 强”“首批‘1+X’试点院校”“全国院校科研工作先进单位”“全国煤炭教育先进单位”“甘肃省教育系统先进单位”“甘肃省师德建设先进集体”等荣誉称号。

学校现有兰州西固东、西校区和新区校区、白银校区 4 个校区，总占地面积 2600 余亩，建筑面积 80 余万平方米。教学科研仪器设备总值 44921.730 万元，生均教学科研仪器设备 17797.3 元。校内实训基地 85 个，实训室 281 个，实验实训室总建筑面积约 4.65 万平方米。生均经费为 12609 元。

学校紧紧围绕行业企业和区域经济社会发展需求，建有石油化工、应用化工、智能制造、生产性服务业新商科等优势特色专业群，共开设职业本科、高职、中职（技师）专业 114 个。学校坚持就业导向，毕业生就业率连续多年达 95%以上，形成了高起薪、高成长性、高专业对口率、高就业稳定性和高就业满意度的“五高”就业品牌。

办学六十多年来，学校坚守职业教育阵地，坚持“锲镂金石 修身诚化”的校训和“根植石化行业、传承铁人文化、人才培养延伸、培训服务前移”的办学特色，秉承“文化育人、精神成人、专业成才、事业成功”的育人理念和“高严细实”的管理理念，培养了以“铁人”王进喜、“大国工匠”张恒珍为代表的 21 万余名建设人才，毕业生遍布全国石化、能源行业企业和地方经济建设主战场。

学校以探路先锋的勇气和锐意进取的实践，走出了一条西部欠发达地区高等职业院校特色发展、创新发展、高质量发展之路，打造并持续擦亮了职业教育领域的“石化品牌”，为西部乃至全国职业教育发展提供了“石化经验”，被誉为

新中国石化职业教育的“工匠摇篮”。

## 一、本科教育教学基本情况

### （一）培养目标定位及服务面向

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才，扎根中国大地办教育；始终坚持聚焦质量，狠抓内涵，强化本色，彰显特色，提升人才培养质量；始终坚持求真求实，开拓创新，凝心聚力，奋力探寻职教本科发展新范式。

学校立足甘肃，面向全国，以专业群内涵建设为抓手，以培养服务区域经济社会发展和行业产业需求的具有良好道德品质、理论功底扎实、实践能力突出、富有创新精神的高层次技术技能人才为目标，深化“三教”改革，推进学校治理体系和治理能力现代化，对接时代发展、数字经济、市场需求、科技进步、新就业岗位，努力将学校打造成以石油化工、新能源、智能制造等工科优势专业群为主的省内领先、国内一流、国际知名的特色高水平职业技术大学。

**办学类型定位：**本科层次职业教育。

**办学层次定位：**中-高-本一体化职业技术大学。

**专业发展定位：**对接时代发展、数字经济、市场需求、科技进步、新就业岗位，打造石油化工、新能源、智能制造、生产性服务业新商科等优势特色专业群。

**服务面向定位：**立足甘肃，面向全国，服务国家战略、区域经济社会发展和行业产业发展。

### （二）本科专业设置情况

学校明晰“突出特色专业、发展优势专业、创新品牌专业”的专业发展思路，建立专业动态调整机制，科学制定《专业设置方案》，打造石油化工、智能制造、生产性服务业新商科等优势特色专业群。学校现有专业群 10 个，职教本科招生专业 20 个，其中工学专业 18 个，管理学专业 2 个。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学科门类	所在学院	设置年份
1	260302	电气工程及其自动化	4	工学	电子电气工程学院	2022
2	260306	现代测控工程技术	4	工学	电子电气工程学院	2021
3	330302	大数据与会计	4	管理学	国际商务学院	2022
4	330701	电子商务	4	管理学	国际商务学院	2021
5	220401	油气储运工程	4	工学	机械工程学院	2022
6	260102	智能制造工程技术	4	工学	机械工程学院	2021
7	260701	汽车工程技术	4	工学	汽车工程学院	2022
8	230601	高分子材料工程技术	4	工学	石油化学工程学院	2021
9	270202	化工智能制造工程技术	4	工学	石油化学工程学院	2022
10	270204	现代分析测试技术	4	工学	石油化学工程学院	2021
11	270201	应用化工技术	4	工学	石油化学工程学院	2021
12	310204	数字媒体技术	4	工学	数媒与印刷工程学院	2022
13	280301	数字印刷工程	4	工学	数媒与印刷工程学院	2022
14	220302	测绘工程技术	4	工学	土木工程学院	2022
15	240301	建筑工程	4	工学	土木工程学院	2021
16	310209	人工智能工程技术	4	工学	信息工程学院	2022
17	310102	物联网工程技术	4	工学	信息工程学院	2022
18	220901	安全工程技术	4	工学	应用化学工程学院	2022
19	220502	煤炭清洁利用工程	4	工学	应用化学工程学院	2021
20	270203	现代精细化工技术	4	工学	应用化学工程学院	2022

### （三）学生基本情况

目前学校全日制在校生总规模为 26042 人，其中本科生数占全日制在校生总数的比例为 14.85%。

2023 年学校本科总计划 3500 人，其中预科 65 人，预科转段 30 人，专升本 1610 人，省内普通高考 1445 人，27 个省外本科总计划 350 人，招生计划完成率 100%，投档线平均超出本省控制线 40-50 分。

表 2 2023 年省内普通高考本科招生执行情况

科类	计划数	录取数	最高分	最低分
农村专项文史 (D)	10	10	465	452
农村专项理工 (D)	90	90	432	377
少数民族专项 (藏族文史) (G)	5	5	380	366
少数民族专项 (藏族理工) (G)	15	15	370	307
少数民族专项 (其他民族文史) (G)	10	10	420	391
少数民族专项 (其他民族理工) (G)	30	30	356	326
普通文史 (K)	139	139	454	447
普通理工 (K)	946	946	453	370
中职工程类 (K)	80	80	560	511
中职信息类 (K)	100	100	539	488
中职财经类 (K)	10	10	552	543
中职土木类 (K)	10	10	559	527
合计	1445	1445	——	——

## 二、师资与教学条件

### （一）师资情况

#### 1. 师资队伍结构情况

学校坚持“师德”第一标准和“人才”第一战略，现有专任教师 1118 人，生师比为 17.89:1。学校专任教师中硕士及以上学历的教师共 607 人，占专任教师总数的 54.3%，本科专业具有博士学位教师 32 人，在读博士近 30 人。专任教师中有高级 528 人，占专任教师总数的 47.1%，其中正高级 126 人，含 6 名二级教授。认定“双师型”教师 828 名，其中高级 129 人，中级 371 人，初级 328 人，“双师型”教师占专任教师 80.5%。聘任 640 名企业优秀技术专家、技能大师、能工巧匠到学校兼职授课，兼职教师占专任教师 36.4%。

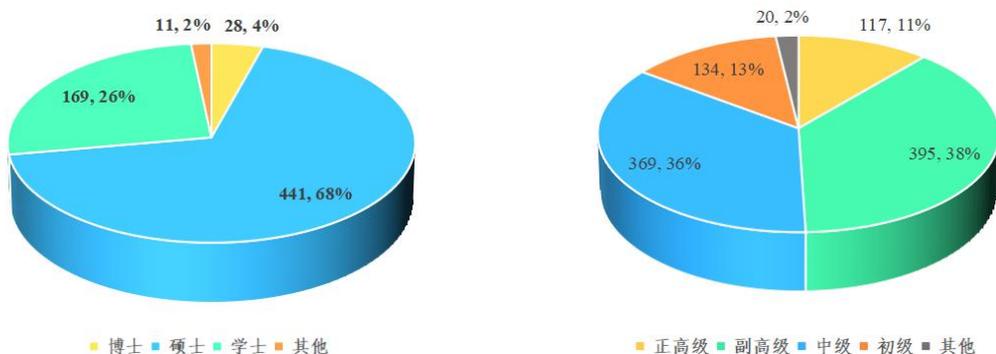


图 1 教师队伍结构

学校现有国家级职业教育“双师型”教师培训基地 1 个，国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，国家“万人计划”名师 1 人，全国黄炎培杰出校长奖 2 人、全国黄炎培杰出教师奖获得者 5 人，国家级技能大师工作室 3 个，全国技能人才培养工作突出个人 1 人，全国技术能手 3 人、全国青年岗位能手 2 人。甘肃省第一层次领军人才 1 人、陇原青年英才 1 人，省级职业教育教学创新团队 11 个、甘肃省职业教育名师工作室 11 个、甘肃省技术标兵 5 人、甘肃省“五一劳动奖章”获得者 4 人、甘肃省“园丁奖”获得者 19 人、甘肃省青年教师成才奖获得者 19 人、甘肃省工匠之师 1 人。学校教师立项甘肃省陇原青年创新创业人才项目 5 项。

近年来，学校教师共获各级教学成果奖 61 项，其中国家级一等奖 1 项，省级一等奖 13 项，省级二等奖 14 项，教育厅级奖 33 项。截至 2023 年末，学校共获得全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项；省级一等奖 20 项，二等奖 23 项，三等奖 33 项。

#### 2. 本科课程主讲教师情况

2022-2023 年度承担本科课程的教师总数为 220 人，占学校专任教师总数的 19.68%，本科在校学生 3858 人，师生比 1:17.54，其中年度承担本科教学任务的教授 114 人，占学校教授总数的 90.5%，承担的课程门数为 535，占年度课程总门数的 29.97%。

## （二）经费投入

学校科学统筹教学运行保障经费、教学仪器设备购置及维修费等本科教学基本经费，并设立专业建设、教育教学改革、课程建设、大学生思想政治教育、大学生文化素质教育、校园文化建设、教材建设、实践实验实习教学等专项经费。2022 年，生均本科教学日常运行支出为 2810.3 元；总支出 1065.9 万元。

## （三）教学条件

学校占地面积 1735813.50 平方米，总建筑面积 808391.15 平方米，教学科研行政用房面积 529069.18 平方米，学生宿舍面积 219882.37 平方米；固定资产总值 153142.9 万元，教学、科研仪器设备总值 44921.73 万元，生均教学科研仪器设备值 1.79（万元/生）；建有 72 个校内实训基地、242 个实验实训室，校内实践基地教学工位 10443 个，在中石油兰州石化公司等知名企业建有 182 个稳定的校外实训实习基地；智慧教室 128 间；图书馆各类纸质藏书 164.238 万册。

表 3 学校基本办学条件

序号	指标	总量
1	校园占地面积（平方米）	1735813.50
2	学院建筑面积合计（平方米）	808391.15
3	教学科研行政用房（平方米）	529069.18
4	学生宿舍（平方米）	219882.37
5	固定资产总值（万元）	153142.9
6	网络多媒体教室（间）	128
7	教学、科研仪器设备资产（万元）	44921.73
8	图书（万册）	纸质 164.238，电子 106.0000

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校紧紧围绕中国特色高水平专业群建设目标任务，聚焦石化行业和区域产业链，优化专业群结构布局，申办 20 个职业教育本科专业，按照“突出特色、

加强基础、宽口径培养、方向成才”的办学思路，立足石化行业追求特色办学。初步形成了以职业教育本科专业为引领，以专科高水平专业群和特色专业为支撑的结构有序的专业结构布局，完善中职教育、高职教育、本科层次职业教育在专业设置、培养目标、课程体系、培养过程等方面的贯通衔接，探索“中-高-本”一体化人才培养模式，形成纵向贯通发展的专业格局。

学校深入挖掘有效的职教特色育人机制，推动教育链、专业链与产业链、人才链的有机衔接，选择核心优势专业，稳步实施本科层次职业教育，优化调整高职专业结构，以石油化工技术专业群为引领，建成中国特色高水平品牌专业群；以装备制造、自动化、汽车技术、信息技术、生产性服务业新商科等专业群为依托，建成国内有影响的骨干专业群；以印刷媒体技术、建筑工程、工程测量等专业群为基础，建成省内有影响力的特色专业群；对接产业转型升级需要，创建高端制造技术、人工智能、大数据应用、新能源利用等新兴专业群。秉承“以群建院”的思路，统筹各类教育教学软、硬件资源，优化调整院系专业设置，着力提升办学效益和人才培养质量，真正落实“国家需要、社会认可、企业欢迎”的高层次技术技能人才培养目标，实现职教本科特色人才培养与职业教育发展建设双推双进。

学校制定完善本科层次人才培养方案、课程标准、实习实训标准、评价标准等教学标准体系，突出职业本科相较高职在技术技能培养广度上的复合性、深度上的精专性和高度上的创新性，引领本科层次专业稳步发展。建立专业动态调整机制，鼓励各专业加强内涵建设与特色发展，提升专业办学水平。加大对优势专业支持力度，对品牌专业、优势专业在招生计划、经费使用、师资评聘方面给予政策倾斜。以招生就业为导向，建立专业预警和停退机制，开展专业教学质量常态化跟踪监测，形成评价反馈和改进清单，促使专业建设协同发展。

石油化工技术专业群是“中国特色高水平学校和专业建设计划”立项建设高水平专业群，按照“底层共享、中层融通、上层互选”的原则试点制订专业群人才培养方案。面向石化产业链高端岗位及数字化改造升级岗位，吸纳新技术、新工艺、新规范，充分发挥“群”优势，灵活设计模块化教学，群内专业课程可灵活互置，为学校专业（群）建设积累有益经验。

## （二）课程建设

**思政课程与课程思政：**持续推进“教师思政”和“学生思政”并重并举，“课程思政”和“思政课程”同向同行，“普惠教育”与“英才培养”相融相合，“实践育人”和“文化育人”互通互补，根据不同生源类型、学历层次、学生特点分层分类开展精准思政教育。设立校院两级“师生四同”工作室，搭建教学相长的师生共同体平台，推动教师思政与学生思政贯通衔接、课堂教学与社会实践

有机融合，引导广大学生立大志、明大德、成大才、担大任；发挥马克思主义学院优势，打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”金课；校院联动、“一院一案”推进课程思政建设，大力推进课程思政示范典型案例、研究项目、示范课程、示范专业、教学名师、教学团队遴选和培育，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

学校现有思政课专任教师 76 人，专职党务工作和思政工作人员 346 人，专职辅导员 138 人。荣获甘肃省首届高校大学生讲思政课一等奖 2 项，1 名思政课教师获“甘肃省技术标兵”；2 人获评甘肃省高校立德树人“百千万”工程思想政治教育骨干教师；获批甘肃省思想政治理论课“名师工作室”2 个、1 个教学研究示范中心、1 个示范专业、1 个示范课程（教学名师和团队）。将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”有关内容融入思政课教学，专题讲授和全面融入相结合，推动习近平总书记关于教育的重要论述进教材、进课堂、进头脑，教育引导青年学子立鸿鹄志，做奋斗者，培养做时代新人的信心与底气。

目前，学校四年制本科学段开设有《思想道德与法治》（3 个学分、48 个学时）、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（3 个学分、48 个学时）、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（3 个学分、48 学时）、《中国近现代史纲要》（3 个学分、48 学时）、《马克思主义基本原理》（3 个学分、48 学时）、《形势与政策》（2 学分、每学期 8 学时）、《思想政治理论课实践》（2 个学分、32 个学时）；两年制本科学段开设有《中国近现代史纲要》（3 个学分、48 学时）、《马克思主义基本原理》（3 个学分、48 学时）、《形势与政策》（1 学分、每学期 8 学时）、《思想政治理论课实践》（1 个学分、16 个学时），符合有关文件要求。开设的所有思想政治理论课统一使用马克思主义理论研究和建设工程统编的最新版思政课教材及统编课件进行授课。

**本科层次课程建设情况：**学校落实立德树人根本任务，秉持职业教育类型定位，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作、工学结合、德技并修，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，适应高端产业和产业高端人才需求，对接新产业、新业态、新模式下岗位（群）新要求，系统设计课程体系和教学内容，改革教学方法，强化实践教学和创新创业教育。学校坚持标准引领，强化职业能力、需求导向，深化产教融合、类型定位，突出办学特色、育人为本，促进全面发展原则，规范课程设置，构建课程体系。

学校严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。科学设置专业课程，将工作过程进行教学化设计，转化为项目/模块组建成课程；根据课程对专业培养目标的支撑度，确定课程目标和定位；再将项目/模块细化为每个知识点、技能点和

素质点，确定课程内容、学时学期、教学组织和考核方式等。根据课程的内容性质，确定课程类型（理论课、实践课、理实一体化）；根据课程对培养目标的支撑度赋予课程不同地位（公共基础课、专业基础课、岗位能力课、职业拓展课；选修课、必修课）；“瞻前顾后、左顾右盼”理顺课程之间先后顺序、逻辑关系，绘制课程地图，构建课程体系。对标培养目标和培养规格要求，明确课程目标、课程内容；对接知识点、能力点和素质点，基于行动导向教学设计“教”与“学”的方法、手段和课程组织形式；采用多元化的考核评价方法，强化岗位实习、毕业设计/论文、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价，设计学习成果产出评价测量标准，评价学生学习成果，检验教学目标、课程目标和培养目标的达成度。

学校课程深入行业企业、本科院校及毕业生开展调研，摸清行业人才结构和高层次技术技能人才需求状况、厘清企业职业岗位设置情况和工作任务、科学归纳典型工作任务、析出高层次技术技能人才完成工作任务所需的知识、能力和素质需求，科学合理的设置课程、建构体系。依据各专业人才培养规律，绘制课程地图，编制教学进程安排表，依据专业人才培养方案同步编制课程标准。本科层次职业教育四年制专业人才培养方案总学时控制在 3200-3400、总学分 160-180，两年制专业人才培养方案 1600-1800、总学分 80-100，每学期教学内容相对均衡，实践课学时占总学时的比例不低于 50%，公共基础课学时不低于 25%，选修课学时不低于 10%。

2022-2023 年度开设本科课程共计 1785 门次。承担本科教学任务的教师总数 220 人，占学校专任教师总数的 19.68%，本科在校学生 3858 人，师生比 1:17.54，其中年度承担本科教学任务的教授 114 人，占学校教授总数的 90.5%，承担的课程门数为 535，占年度本科开课总数的 29.97%。

表 4 2022—2023 学年课程开设情况

类别	门次	学时	学时占比
理论课	1269	49733	63.83%
实践课	516	28186	36.17%
合计	1785	77918	——

### （三）教材建设

学校深入贯彻落实《党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》、《职业院校教材管理办法》等文件精神，全面推进“三教”改革，规范和加强学校教材工作，打造精品教材，切实提高教材建设水平。在职业本科专业教材建设工作中，充分反映行业前沿技术，积极体现产业发展的新技术、新工艺、新规范、新标准，鼓励教师以新颖、生动活泼、丰富多彩为教材形式，以

工作分析为依据，以项目、任务、活动、案例等为载体进行教材编写。

学校成立了教材建设与选用工作领导小组，统筹领导、规划学校教材建设与管理的有关事宜。制订了《兰州石化职业技术大学教材管理办法（试行）》、《兰州石化职业技术大学教材建设与选用委员会章程》。思想政治理论课使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，学校利用畅享谷大学教材与数字资源精准服务平台进行教材遴选，建立国家级、省部级规划及推荐教材信息库、学校自编教材、校本讲义信息库以及选用教材版本信息库。建立健全教材建设激励机制，鼓励教师积极参与教材建设、开展教材研究，有一定数量的新型活页式、工作手册式自编教材和校本讲义。

#### （四）实践教学

学校坚持职业教育实践性特征，加大实习实训在教学中的比重，严格按照人才培养方案课程设置下达教学任务，实践性教学环节学时数原则上达到总学时50%以上。校内外实习实训基地实践教学条件能够满足实验实训课程教学要求。鼓励开设跨院交叉性实训实践项目，切实提高实训基地设备利用率，实验实训项目(任务)开出率达到了100%。学校依托“工学云”、“020”平台，有效实施实习管理信息化，强化实习过程管理；采用“双导师制”，强化实习环节的导师指导，提高实习效率，并确保岗位实习时间不少于半年。

本科专业虽然未开展毕业设计（论文）的教学环节，但学校已出台相关规定，对毕业设计（论文）选题做出明确规定，选题必须紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求，并且50%以上的内容需通过实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成。

#### （五）创新创业教育

学校多领域、多方向发力，坚持专创融合、科创融合、思创融合、产教融合的“四创”融合育人新理念，形成“课程、讲堂、训练营、竞赛、孵化、成果”六位一体的创新创业教育模式，构建“创新平台+先导基金+孵化服务+创业培训”的创新创业生态服务体系。

学校现有校企共建应用技术创新中心9个、技术服务中心6个；石油化工过程工程应用技术协同创新中心获评国家级应用技术协同创新中心；马延斌国家级技能大师工作室、张恒珍技能大师工作室成为国家级技能大师工作室；孙怀君技能大师工作室认定为省级技能大师工作室；学校被认定为省级技术转移示范机构；土木工程技术、精细化工技术等两个专业方向协同中心获批甘肃省职业院校协同创新中心；学校大学科技园被认定为省级大学科技园；学校化工博览馆认定为兰

州市科普教育基地。

表 5 2022—2023 学年全日制本科在校生创新创业教育情况

项目	数量	
参与创新创业训练项目且全日制本科在校生数（人）	150	
参与创新创业竞赛全日制本科在校生数（人）	700	
项目数（项）	2	
在校学生创业项目	参与学生数（人）	18
	获得资助金额（万元）	12.5

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标

学校本科专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、人文素养和创新意识、精益求精的工匠精神和一定的国际视野；掌握较为系统的基础理论知识、专业知识和技术技能，具备一定的技术研发、工艺设计、技术实践能力，能够从事科技成果、实验成果转化，胜任生产加工中高端产品、提供中高端服务、解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力，面向行业、岗位群（职业群）的高层次技术技能人才。

### （二）培养方案特点

人才培养方案以落实立德树人为根本任务，科学合理的架构课程内容和课程体系，强化实践教学，突出职业技能，深化课程思政改革，注重学生思想品德素质、文化素质、专业素质和身心素质的综合培养，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。开足基础课程学时数，夯实专业基础，合理安排学时，科学设置各类课程占比，强化综合素质培养，实现知识、能力、素质协调发展，加强实践课程设置，促进综合能力培养。

### （三）专业课程体系建设

紧盯产业链条、市场信号、技术前沿、民生需求，坚持需求导向、服务市场，顺应新一轮科技革命和产业变革，按照“向高跃升、向深延长、向新而行”的发展思路，主动服务产业数字化、产业链现代化，健全职业本科专业随着产业发展

动态调整机制，着力促进职业教育专业结构布局与现代产业结构布局高效匹配，增强职业教育适应性，加快形成与甘肃省优势产业、战略性新兴产业、新兴产业集群共生共长良好态势，推动教育链、人才链、产业链、创新链融合发展，为经济社会发展培养大规模的高层次技术技能人才。

#### （四）立德树人落实机制

学校紧紧围绕立德树人核心目标，以“三全育人”为核心，秉承“文化育人、精神成人、专业成才、事业成功”的育人理念，依靠思政课教师、党政干部、班主任、辅导员、学生干部等教育队伍，依托学生党支部、团支部、学生会、学生社团、新媒体等教育平台，不断深化主渠道育人、社会实践育人、校园文化育人、管理服务育人、国防教育育人等教育内容。

#### （五）学风建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人的根本任务，立足石化行业背景和深厚的文化底蕴，遵循“高严细实”的学生管理理念，积极发展素质教育，将“学生第一”的管理思想贯穿于教育管理服务全过程，形成了德智体美劳全面发展、具有家国情怀、工匠精神、创新能力的高素质技术技能型人才培养体系。

紧扣理念，制定学生工作策略。学校以学生为本，“高严细实”的管理理念在学校形成并有效实施。探索形成了“一个中心，两个重点，三种意识，四种关系”的学生工作策略。即：“以学生成长成才为中心，准确把握学生思想正能量、培养学生学专业学技能两个重点，树立政治意识、责任意识与服务意识，建立抓两头带中间，使用和培养班干部，关心学生与严格要求，加强学习、沟通与交流的师生关系。

立足学生，推动三全育人深入实践。学校坚持以学生为本，始终将立德树人的根本任务贯穿于人才培养的全过程。坚持把“铁人”精神贯穿教育管理各环节全过程，培养学生的职业素养。科学运行目标引领、学习规划、学情督查“三步导学”机制，助推学风建设，强化学生专业核心能力培养。构建全员、全过程、全方位育人格局。推行半军事化管理，依托复转军人辅导员队伍，规范标准化公寓建设，强化日常行为养成，形成“直线+方块”军营文化育人工作典范。

全面发展，探索学生工作规律。学校坚持以学生为本，长期实施一年一度的校级学生工作会议，分析研究学生工作理念、模式、载体、方法运行情况，捕捉不同时期学生工作的瓶颈问题，及时解决重点难题，形成学生工作改进意见。认真研究分析新形势下学生工作规律，完善学生工作监测与预警体系，坚守风险防控底线，强化风险识别和风险规避的能力，提升学生管理水平。

## 五、质量保障体系

学校在办学实践中引入 ISO9000 标准，构建精细化质量管理体系；以校、院督导为主体，构建三级教学督导体系；以提质增效为目标，建立常态化质量保证体系，依托现代信息技术平台，涵盖学校、专业、课程、教师、学生横向 5 个层面，强调建立由决策系统、生成系统、支持系统、保障系统、质量管理体系、监控系统、信息收集系统、评价系统、反馈系统以及质量改进系统构架的“三体系”融通质量自主提升解决方案，围绕教育教学核心工作，以实现质量螺旋递进为动力，以优化完善内部质量保证体系为抓手，以高水平高职院校建设为契机，实现了学校内部质量保证常态化，诊改工作持续化，教育教学管理信息化，内部治理有效化，学校现代质量文化建设特质化。

引入 ISO9000 标准，构建精细化质量管理体系。学校以 ISO9000 质量管理体系为基础，修订、完善了 398 个工作流程，制定了 380 个工作标准，建立目标、过程、职责、制度、考评、改进精细化管理系统，严格学校各项工作的 PDCA 循环管理，规范教育教学管理，提升管理水平和教育教学服务质量。

以校院督导为主体，构建三级教育督导体系。充分应用“过程方法”和 PDCA 管理方法，加强教学全过程控制，本着督教、督学、督管三位一体原则，秉承“把握状态，控制过程，诊断咨询，持续改进”的督导工作方针，构建教学监测评估体系，将目标控制与过程控制紧密结合，将及时性的短时教学监控信息反馈与调控与周期性的长时教学监控信息反馈与调控相结合，优化教学过程、提高教育教学质量。

以提质增效为目标，建立常态化质量保证体系。以先进的质量管理理论为指导，以质量标准、规范及方案，质量诊断、反馈与改进，质量资源供给为要件，依托现代信息技术平台，涵盖学校、专业、课程、教师、学生横向 5 个层面，建立全面保证人才培养、科技研究、服务社会和文化遗产创新工作品质的常态化质量管理综合体。

架构“三体系”融通质量自主提升解决方案。建立起由决策系统、生成系统、支持系统、保障系统、质量管理体系、监控系统、信息收集系统、评价系统、反馈系统以及质量改进系统构架的“三体系”融通质量自主提升解决方案。

## 六、学生学习效果

学校办学质量和办学水平得到各利益相关方高度认可。根据《高等教育质量监测国家数据平台 2023 年监测数据》信息显示，2023 年学校本科招生计划 3500 人、录取 3500 人，录取率 100%，实际报到 3364 人，报到率 96.1%（学校目前尚无本科毕业生，故无就业等相关数据）。学生对学校的整体满意度 94.2%，毕业

生对母校满意度 94.25%，家长对学校满意度 93.68%，教职工满意度 96.72%，用人单位满意度 97.77%，都表现出较高的满意度水平，这也成为学校提升办学水平，增强办学活力的重要动力。

## 七、特色发展

### （一）实用导向

学校坚持实用导向，面向社会职业需求，立足培养高层次技术技能人才，将学生的人生发展与职业发展融为一体，从人才培养目标到培养方案制定和落实、从招生到培养全过程都非常重视社会职业需求，根据职业需求对学生开展全面发展教育，给予学生充分而扎实的专业理论和专业技术教育，包括必需的专业实习和实践，使学生毕业之时获得能够胜任相关专业工作的素质、技术和能力，拥有从事相关行业产业实际工作的知识水平和操作技能。

### （二）技术导向

学校在本科层次人才培养中，开发了能力本位人才培养体系，围绕职业工作岗位所要求的知识、技术和能力组织课程与教学，将学生的职业能力培养与其他教育教学要求融为一体。将职业技术训练与高素质人才的培养有机统一于教育教学全过程，把技术技能训练作为培养高质量的职业高级技术技能人才的主渠道。在技术技能训练中，不是简单地追求单项技术应用能力的培养，而是更加注重复合性要求，一方面，将职业所要求的多种专业技术和能力贯通起来，培养学生综合运用多种专业技术解决问题的能力；另一方面，将相关的学科专业理论教育、通识教育等与技术技能训练结合起来，以达到促进学生融会贯通、全面发展的目的。

## 八、本科教育教学中面临的挑战及对策

### （一）以创新发展为主题，建设高水平示范性职教本科学校

学校将坚持创新发展理念，筑牢教育生态发展理念，强化开放办学理念，在稳定规模的基础上，以人才培养为中心，以提高质量为核心，合理布局校区资源，把资源配置和工作重心放到教育教学和高层次技术技能人才培养上来，向内挖潜，整合资源，优化结构，夯实基础，练好内功，实现从“做大”到“做精”的华丽转身。

### （二）以提升质量为目标，深耕教育教学改革

坚持“稳定规模、调整结构、提高质量、突出特色”，优化专业结构，凝练专业特色，提高专业核心竞争力。提升专业与产业发展的契合度、专业为社会经

济发展的贡献度、用人单位对就业学生的满意度。提升专业的高质量就业能力、产业服务能力和技术贡献能力。积极开拓节能环保、新能源、绿色化工、石化安全等与我省战略性新兴产业发展相适应的新专业和数字化催生的战略性新兴产业。着力在综合育人模式上下功夫，创新教育教学手段，改革传统课堂教学模式，推进课程考试考核方法改革，提升教育信息化水平。推进教学工作诊断与改进制度的实施，健全内部质量评价保证机制，实施对教学基本状态的常态监测，实现自我及时诊断，自主随时改进。

### （三）以类型定位方向，推进学校高质量发展

把立德树人成效作为学校办学的根本标准，将服务人的全面发展、服务经济社会发展作为根本出发点，积极构建一切以学生成长成才为目标的育人环境。坚持校企合作、工学结合、双证融通的“职教”办学思路，逐步调整课程设置，注重学生理论知识、复杂问题的综合解决能力以及技术创新思维的培养，突出技术技能的复合性，以满足技术应用人才所特有的知识能力结构，在“传承”中进行“创新”。在逐步完善的教学体系支撑下，不断增强职业教育服务经济社会发展的能力和社会吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

附件：

## 高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

### 1. 本科生占全日制在校生总数的比例

序号	学院名称	2022-2023 学年本科生 在校人数	学生总数	比例
1	机械学院	572	3866	14.8%
2	电子学院	522	2713	19.2%
3	国商学院	414	2266	18.3%
4	汽车学院	119	2163	5.5%
5	土木学院	333	2438	13.66%
6	信息学院	171	2313	7.4%
7	石化学院	816	3255	25.07%
8	应化学院	803	3358	23.9%
9	数媒学院	109	1162	9.4%

### 2. 2022-2023 年度承担本科教学任务教师数量及结构

序号	学院	专业	教师数量		职称结构		学位结构	
			专职	兼职	教授	副教授	博士	硕士
1	机械学院	油气储运	8		2	5	2	6
		智能制造	16		6	10	4	12
2	电子学院	电气工程及自动化	9		4	4	4	5
		现代测控工程技术	18		5	6	2	9
3	国商学院	大数据与会计	9		2	6	3	6
		电子商务	10		4	6	3	7
4	汽车学院	汽车工程技术	10		2	8	3	7
5	土木学院	建筑工程	8		3	5	2	6
		测绘工程技术	7		0	6	1	6
6	信息学院	物联网工程技术	8		3	5	3	5
		人工智能工程技术	9		5	4	4	5
7	石化学院	应用化工技术	23		12	11	8	15
		现代分析测试技术	8		2	6	4	4
		高分子材料工程技术	8		5	3	3	5
		化工智能制造工程技术	12		4	6	3	8
8	应化学院	现代精细化工技术	7		2	5	2	5
		煤炭清洁利用工程	10		3	7	3	7
		安全工程技术	8		3	5	2	6
9	数媒学院	数字印刷工程	6		3	3	1	5
		数字媒体技术	7		2	5	1	6

### 3. 专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学科门类	所在学院	设置年份
1	260302	电气工程及其自动化 (新增)	4	工学	电子电气工程学院	2022
2	260306	现代测控工程技术	4	工学	电子电气工程学院	2021
3	330302	大数据与会计 (新增)	4	管理学	国际商务学院	2022
4	330701	电子商务	4	管理学	国际商务学院	2021
5	220401	油气储运工程 (新增)	4	工学	机械工程学院	2022
6	260102	智能制造工程技术	4	工学	机械工程学院	2021
7	260701	汽车工程技术 (新增)	4	工学	汽车工程学院	2022
8	230601	高分子材料工程技术	4	工学	石油化学工程学院	2021
9	270202	化工智能制造工程技术 (新增)	4	工学	石油化学工程学院	2022
10	270204	现代分析测试技术	4	工学	石油化学工程学院	2021
11	270201	应用化工技术	4	工学	石油化学工程学院	2021
12	310204	数字媒体技术 (新增)	4	工学	数媒与印刷工程学院	2022
13	280301	数字印刷工程 (新增)	4	工学	数媒与印刷工程学院	2022
14	220302	测绘工程技术 (新增)	4	工学	土木工程学院	2022
15	240301	建筑工程	4	工学	土木工程学院	2021
16	310209	人工智能工程技术 (新增)	4	工学	信息工程学院	2022
17	310102	物联网工程技术 (新增)	4	工学	信息工程学院	2022
18	220901	安全工程技术 (新增)	4	工学	应用化学工程学院	2022
19	220502	煤炭清洁利用工程	4	工学	应用化学工程学院	2021
20	270203	现代精细化工技术 (新增)	4	工学	应用化学工程学院	2022

### 4. 生师比（全校及分专业）

序号	专业	生师比
	全校	17.54:1
1	电气工程及其自动化	17.95:1
2	现代测控工程技术	17.33:1
3	油气储运工程	16.28:1
4	智能制造工程技术	17.94:1
5	大数据与会计	17.52:1
6	电子商务	16.37:1
7	汽车工程技术	16.10:1
8	建筑工程	17.33:1
9	测绘工程技术	17.19:1
10	物联网工程技术	16.36:1
11	人工智能工程	17.65:1
12	应用化工技术	16.35:1
13	现代分析测试技术	17.58:1
14	高分子材料工程技术	17.88:1
15	化工智能制造工程技术	17.65:1
16	现代精细化工技术	17.2:1
17	煤炭清洁利用工程	17.3:1
18	安全工程技术	16.7:1
19	数字印刷工程	17.9:1
20	数字媒体技术	17.53:1

### 5. 当年新增教学科研仪器设备值

序号	学院	数量（万元）
	合计	
1	电子学院	576.1
2	机械学院	0
3	国商学院	450
4	汽车学院	400
5	土木学院	38
6	信息工程学院	310
7	应化学院	180.9

8	石化学院	3198
9	数媒学院	12.7

## 6、2022-2023 年度本科专业开设课程总门数

序号	本科开设课程总门数	数量（门）
	全校	1785
1	电子学院	237
2	机械学院	243
3	国商学院	185
4	汽车学院	20
5	土木学院	98
6	信息工程学院	88
7	石化学院	292
8	应化学院	285
9	数媒学院	46
10	马克思主义学院	97
11	人文学院	97
12	国际教育学院	97

## 7、实践教学学分占总学分比例

序号	专业	实践教学学分	总学分	实践教学学分占总学分比例（%）
1	电气工程及其自动化	91	180	50.60
2	现代测控工程技术	94.39	173.5	54.40
3	油气储运工程	46	172	26.74
4	智能制造工程技术	68	170	40.00
5	大数据和会计	50	167.5	51.90
6	电子商务	47	170.5	51.00
7	汽车工程技术	43	174	25.00
8	建筑工程	46	174	26.44
9	测绘工程技术	47	170.5	27.60

10	物联网工程技术	93	186	50
11	人工智能工程	88	163	53.99
12	应用化工技术	71	175	40.67
13	现代分析测试技术	85	178	47.75
14	高分子材料工程技术	79	175	45.14
15	化工智能制造工程技术	86	170.5	50.44
16	现代精细化工技术	78	180	43.3
17	煤炭清洁利用工程	78	180	43.3
18	安全工程技术	60	182.5	32.88
19	数字印刷工程	61	178	34.27
20	数字媒体技术	66	177	37.29

### 8、选修课学分占总学分比例

序号	专业	选修课学分	总学分	选修课学分占总学分比例 (%)
1	电气工程及自动化	28	180	15.6
2	现代测控工程技术	42	173.5	24.3
3	油气储运工程	23	173	13.30
4	智能制造工程技术	31	176	17.6
5	大数据和会计	43	167.5	25.7
6	电子商务	40.5	170.5	17.3
7	汽车工程技术	43	174	25.00
8	建筑工程	22.5	174	12.93
9	测绘工程技术	13	170.5	7.62
10	物联网工程技术	25	180	13.89
11	人工智能工程技术	28	163	17.18
12	应用化工技术	19	175	10.92
13	现代分析测试技术	22	178	12.36
14	高分子材料工程技术	22	175	12.57
15	化工智能制造工程技术	22	170.5	12.91
16	现代精细化工技术	41	180	22.8
17	煤炭清洁利用工程	26	180	14.4
18	安全工程技术	26	182.5	14.25
19	数字印刷工程	22	178	12.36
20	数字媒体技术	19	177	10.73

### 9、主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
	全校	90.5
1	电气工程及自动化	100
2	现代测控工程技术	100

3	油气储运工程	100
4	智能制造工程技术	100
5	大数据和会计	100
6	电子商务	66.67
7	汽车工程技术	100
8	建筑工程	100
9	测绘工程技术	0
10	物联网工程技术	33.33
11	人工智能工程技术	53.99
12	应用化工技术	75
13	现代分析测试技术	100
14	高分子材料工程技术	100
15	化工智能制造工程技术	75
16	现代精细化工技术	0
17	煤炭清洁利用工程	100
18	安全工程技术	66.67
19	数字印刷工程	100
20	数字媒体技术	100

**10、2022-2023 年度教授主讲本科课程占总课程数的比例（不含兼职教师）**

序号	专业	教授主讲本科课程占总课程数的比例（%）
	全校	29.97
1	电气工程及其自动化	100
2	现代测控工程技术	100
3	油气储运工程	5.30
4	智能制造工程技术	100
5	大数据和会计	30
6	电子商务	43.54
7	汽车工程技术	23.8
8	建筑工程	54.50
9	测绘工程技术	60
10	物联网工程技术	15.79
11	人工智能工程技术	16.67
12	应用化工技术	40.7
13	现代分析测试技术	28.58
14	高分子材料工程技术	42.86
15	化工智能制造工程技术	32
16	现代精细化工技术	0
17	煤炭清洁利用工程	3.9
18	安全工程技术	0

19	数字印刷工程	33.3
20	数字媒体技术	33.3

## 11、实践教学及实训基地（分专业）

序号	专业名称	实践教学及实训基地
1	电气工程及其自动化	电气综合控制系统实训室
		电气控制技术实训室
		低压供配电技术实训室
2	现代测控工程技术	过程控制仪表实训室
		自动控制技术实训室
		DCS 与现场总线实训室
3	油气储运工程	油气储运综合实训室
		公路收发油实训室
		油气集输实训室
		加油站仿真实训室
		天然气液化工厂仿真实训室
		LNG 接收站仿真实训室
		天然气管输实训室
4	智能制造工程技术	机加工实训基地
		数控加工实训基地
		工业机器人实训室
		3D 打印实训室
		虚拟仿真实训室
		智能制造生产线实训室
		测量实训室
		逆向工程实训室
		数控切削实验室
		机电一体化实训室
		数控维修实训室
		液压与气压传动实训室
		精细木工实训室
		多轴加工技术实训室
5	大数据和会计	电加工实训室
		财税审一体化实训室
		金融实训室

		创新创业实战区
		创新创业测评区
		创新创业培养区
		创新创业金融区
		创新创业路演室
6	电子商务	电子商务综合实训基地
7	汽车工程技术	汽车整车综合实训基地
		新能源汽车实训（实验）基地
		汽车专业基础实训基地
		智能网联实训（实验）基地
8	建筑工程	建筑材料与检测实训基地
		土工实训基地
		施工技术实训基地
9	测绘工程技术	工程测量实训基地
10	物联网工程技术	物联网工程实训基地
		网络与安全实训基地
		移动开发实训基地
11	人工智能工程技术	人工智能工程实训基地
		大数据技术实训基地
12	应用化工技术	有机化工实训基地
		化学实验室技术实训室
		化工单元过程与设备实训基地
		虚拟仿真实训中心
		分析与检测实训室
		乙烯半实物仿真工厂实训基地
		化工生产实训基地
		石油炼制与工业催化创新实践基地
		石油化工仿真实训基地
		基础化学实训室
		油品分析实训基地
	石油炼制生产性实训基地	
	高分子材料工程技术	高分子合成与加工综合实训基地
基础化学实训基地		
虚拟仿真实训中心		

		计算机仿真实训基地
		石油炼制实训基地
		化工设备实训基地
		仪表自动化实训基地
	现代分析测试技术	分析天平室
		光谱分析实训室
		色谱实训室
		油品分析实训室
		油品调和实训室
		前处理实训室
		工业分析实训室
		化学分析实训室
		分析检测中心
	化工智能制造工程技术	化工智能生产技术实训基地
		数字化工厂实训基地
		石油化工过程虚拟仿真中心
	现代精细化工技术	煤化学实训室
	煤炭清洁利用工程	煤制甲醇生产性实训室
	安全工程技术	化工安全生产性实训基地
		危险化学品实践操作培训基地
		化工 HAZOP 分析 1+X 实训基地
	数字印刷工程	印刷工艺实训室
		印前制作实训室
		CTP 实训室
		印刷检测实训室
		印后加工实训室
		数字印刷实训室
		全媒体交互实训室
	数字媒体技术	广告制作实训室
		影视特效实训室
		达芬奇调色工作室
		虚拟创客工作室
		摄影实训室

		模型制作实训室
		非遗敦煌技艺传习所
		数字媒体实训室

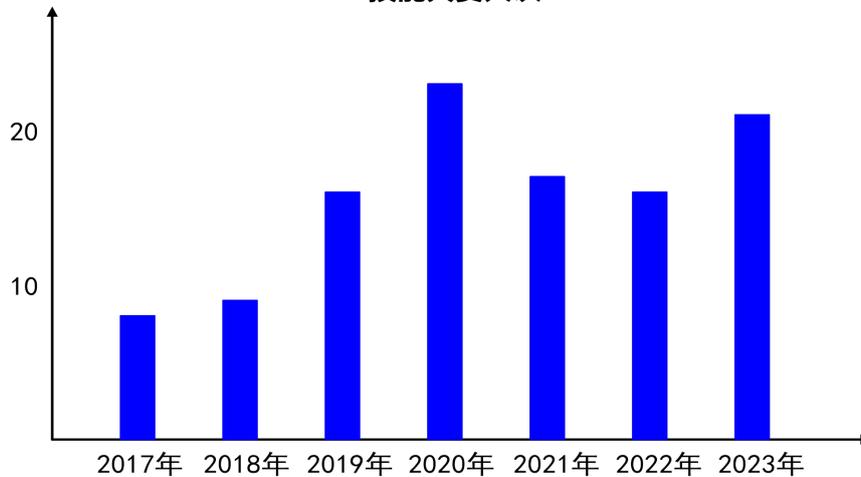
### 12、学生学习满意度（调查方法与结果）

序号	调查方法	调查结果
1	调查问卷	95.05%
2	校园采访	94.36%
3	大一新生访谈	98.24%
4	座谈会	96.56%
5	网上评论法	92.25%
6	焦点小组讨论法	97.89%

### 13、其他与本科教学质量相关数据

汽车工程技术专业群工程实践班育人模式取得的成绩

**工程实践班2017-2023年度获得省级以上技能大赛人次**



**2017至2021年巴哈车队取得的成绩**

赛季	成绩	年度总排名
----	----	-------

2017 年 乌兰察布站 襄阳站	2017 年襄阳站牵引赛三等奖 2017 年襄阳站职业院校二等奖 2017 年职业院校优秀奖 2017 年乌兰察布职业院校总成绩二等奖 2017 年赛车梦创意大赛院校年度二等奖 2017 年中国大学生赛车梦视频创意大赛传播奖	襄阳站第十名 乌兰察布站第十一名
2018 年 襄阳站	2018 职业院校二等奖 2018 年襄阳站最佳作品奖	襄阳站 第十四名
2019 年 襄阳站 长白山	2019 年襄阳站爬坡赛获得职业院校组三等奖 219 年长白山职校组年度总成绩二等奖 2019 年第十二届挑战杯甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛获得一等奖	襄阳站 第十五名 长白山站 第十三名
2020 年	2020 年获得由人力资源和社会保障部举办的新能源关键技术大赛第一名二等奖	第一名 二等奖
2021 年 襄阳站	2021 年襄阳站操控赛获得一等奖 2021 年获得汽车工程学会巴哈车队全国职校组二等奖	总成绩第八名
2022 年 襄阳站	2022 年第七届中国汽车工程学会巴哈大赛本科组二等奖	总成绩二等奖

### 数字印刷工程专业本科学生参加比赛及获奖情况

赛项名称	主办单位	获奖等级	参赛学生	指导教师
第一届甘肃省大学生节能减排社会实践与科技竞赛	甘肃省教育厅	三等奖	陶永维、后耀辉、李世鹏、代娅婷、李金鹏、李文靖	李菲菲 邓军军
甘肃省第五黄炎培职业教育创新大赛兰州石化职业技术大学校赛	兰州石化职业技术大学	银奖	陶永维、李世鹏、张凌霄、白晒堤、马书崑、胡家升、孙彦龙	李菲菲 邓军军
甘肃省第五黄炎培职业教育创新大赛兰州石化职业技术大学校赛	兰州石化职业技术大学	铜奖	代娅婷、陶永维、努尔阿米娜姆、吐尔洪、王亮、毛芳丽	李菲菲 邓军军

### 数字媒体技术专业本科学生参加比赛及获奖情况

赛项名称	级别	获奖等级	获奖学生	获奖时间
中国好创意（第十七届）暨全国数字艺术设计大赛	国家级	三等奖	刘学英、杜婷婷	2023 年 6 月
中国好创意（第十七届）暨全国数字艺术设计大赛	国家级	三等奖	张鑫源、刘思恩、张米茹	2023 年 6 月
中国好创意（第十七届）暨全国数字艺术设计大赛	省级	一等奖	刘国福、赵佳瑛	2023 年 6 月

中国好创意（第十七届）暨全国数字艺术设计大赛	省级	二等奖	闫朝霞、孙楠	2023 年 6 月
中国好创意（第十七届）暨全国数字艺术设计大赛	省级	二等奖	闫朝霞、孙楠	2023 年 6 月
兰州市 2023 “创享金城” 创业创新大赛暨 “百千万” 创业引领工程 “创业新秀” 选拔活动 “新业态专项赛”	省级	一等奖	张鑫源、郭志辉、曹贤川、段金亮、张乐乐	2023 年 9 月
兰州市 2023 “创享金城” 创业创新大赛暨 “百千万” 创业引领工程 “创业新秀” 选拔活动 “新业态” 专项赛	省级	二等奖	于雷、方佳丽、王爱强、刘悦、张玉、梁智	2023 年 9 月
第十一届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	省级	三等奖	李增洋、杨彭霞	2023 年 6 月

### 数媒与印刷工程学院教师参赛获奖情况

赛项名称	级别	获奖等级	参赛教师	获奖时间
中国好创意（第十七届）暨全国数字艺术设计大赛	国家级	三等奖	许朝森	2023 年 6 月
2023 年 “中银杯” 甘肃省职业院校技能大赛——全媒体综合技术应用	省级	二等奖	宁静涛	2023 年 4 月
2023 年 “中银杯” 甘肃省职业院校技能大赛——全媒体综合技术应用	省级	三等奖	梁永文	2023 年 4 月